

**Анализ работы  
МБДОУ «Д/с №10 «Гнёздышко»  
за 2014-2015 учебный год**

**1. Информационная справка**

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко» расположено по адресу: 652150, Кемеровская обл., г. Мариинск, ул. Гагарина, д. 8, тел. (38443) 5-41-71, E-mail: [super.ya-It2014@ya.ru](mailto:super.ya-It2014@ya.ru)

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа оздоровительной направленности с 12-ти часовым режимом работы при 5-ти дневной рабочей неделе.

Образовательное учреждение посещают дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет. Количественный состав группы 23 человека, из них 15 воспитанников с туберкулёзной интоксикацией, 8 – часто болеющие дети.

**Кадровое обеспечение**

Общее количество педагогических работников (без руководителя) из них:	2
воспитатели	2
муз. руководитель	1

**Характеристика педагогических работников**

В учреждении работают педагоги с одинаковым уровнем образования – среднее профессиональное и квалификации – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста. Имеют первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 25 лет, стаж работы в должности – 7 лет.

В течение учебного года руководила учреждением заведующая Быкова Елена Николаевна, образование высшее, педагогическое, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 25 лет, стаж работы в должности – 7 лет. В 2014-2015 уч. году получила дополнительное образование по специальности Менеджмент в социальной сфере.

**2. Аналитическая часть**

В 2014-2015 учебном году деятельность учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы с часто болеющими детьми и коррекционной работы с дошкольниками.
2. Повышать педагогическую и правовую культуру родителей, способствовать осознанию их ответственности за воспитание детей.
3. Формировать гражданственно-патриотические отношения и чувства к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
4. Развивать творческие способности воспитанников в процессе организации совместной образовательной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Планирование и реализация всей работы коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В целях укрепления физического и психического здоровья воспитанников в начале учебного года педагогами учреждения была разработана коррекционно-оздоровительная программа «Здоровый малыш», целью которой является создание в учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Работа по реализации коррекционно-оздоровительной программе строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинским работником и родителями.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в детском организме, выражался в повышении работоспособности воспитанников, снижении заболеваемости.

В истекшем году педагоги учреждения работали над формированием у воспитанников гражданственно-патриотических отношений и чувств к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа. В рамках празднования юбилейной даты Мариинского района для воспитанников проводились тематические и музыкально-развлекательные занятия, экскурсии, дети имели возможность участвовать в конкурсах и выставках различного уровня. Привлечение воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах и выставках позволяет развивать творческие способности воспитанников. Результатом такой деятельности является наличие победителей:

Название конкурса, выставки	Количество участников	Результат
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» - уровень учреждения	16 человек	6 победителей
Выставка прикладного искусства «Умелые руки» - уровень учреждения	14 человек	
Муниципальный конкурс «Новогодняя мозаика»	5 человек	I место - одно III место - одно
Выставка поделок «Семейное творчество» - уровень учреждения	17 человек	
Муниципальный конкурс-выставка рисунков «Мой друг инопланетянин»	6 человек	I место - одно II место - два

На повышение педагогической и правовой культуры родителей была направлена работа по организации информационно-просветительской деятельности. Проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей: оформление информационных стендов, выпуск газет, буклетов, памяток, листовок.

В течение учебного года проведено два заседания общего собрания трудового коллектива, ежемесячно проводились совещания при заведующем.

Постоянно осуществлялся контроль организации образовательной деятельности, (проверка календарных планов воспитателей, посещение занятий, отдельных режимных моментов, мониторинг уровня развития воспитанников), финансовой и хозяйственной деятельности учреждения (посещаемость, родительская плата, расход продуктов питания, целевое расходование внебюджетных средств).

Всю свою работу педагоги учреждения проводили в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность участвовать в образовательной деятельности, организации выставок и конкурсов, совместно проводимых Днях здоровья, праздниках.

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Анализ методической работы**

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогов и эффективности образовательной деятельности.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы,
- консультации,
- самообразование,
- курсы повышения квалификации.

На педсоветах рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по направлению патриотического и духовного воспитания, по решению проблем речевого развития воспитанников и формирования интереса к книге через семейные чтения.

### **Анализ образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко» реализует образовательную программу дошкольного образования. Целью образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание педагоги учреждения уделяют развитию личности каждого воспитанника, сохранению и укреплению здоровья детей, активная жизненная позиция, творческому подходу в решении различных жизненных ситуаций, уважению к традиционным ценностям, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм. Цели, определенные в программе реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В соответствии с новейшими тенденциями образования в прошедшем учебном году педагоги активно работали с применением проектных методов обучения. Все это обеспечивает непрерывное развитие ребенка в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного сопровождения, содействует внедрению и освоению образовательных технологий, развивающих форм организации образовательного процесса. Педагогами были проведены открытые занятия и праздники.

Организованная образовательная деятельность проводилась воспитателями по подгруппам в соответствии с расписанием.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СИЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Одним из наиболее важных направлений в воспитании дошкольников является воспитание дружеских взаимоотношений, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Педагоги целенаправленно вели работу в этих направлениях. Педагоги Мандрик В.В., Уржумова З.А. проводили работу с детьми по развитию способностей обмениваться эмоциями, чувствами. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитатели знакомили детей с историей родного города, страны объясняя, почему город возник именно на этом месте, уточняли название города и улиц, рассказывали об основателях города. Знакомили детей с гербом города, страны, но сначала рассказывали о том, что такое герб, когда и где возникли первые гербы, что на них изображалось. Знакомили детей с культурными достопримечательностями города. Эта работа проходила как в организации непосредственно образовательной деятельности (чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим и природой и т.д.) так и в повседневной жизни через игровую и театрализованную деятельность.

Уровень выполнения программы составляет 86% .

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Развитие трудовой деятельности. Педагогами рассматриваются педагогические истоки трудового воспитания детей, устанавливались историческая преемственность в развитии теории и практики трудового воспитания дошкольников, педагоги старались раскрывать его обновленное содержание, формы и методы. Характеризуются различные виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд и особенности формирования опыта трудовой деятельности у детей дошкольного возраста. По каждому виду труда воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, в том числе с трудом работников детского сада. Большое внимание уделялось реализации образовательной области «Труд» в практике работы дошкольного учреждения, организации и руководству трудовой деятельностью дошкольников с учетом обновления содержания образования и интеграции приобщения детей к труду с другими образовательными областями.

### ***Формирование основ безопасности***

Главной задачей педагогов является стимулирование и развитие у детей самостоятельности и ответственности. В связи с этим большое внимание уделялось организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и определенных навыков поведения в опасных ситуациях, формирование умения применять их в реальной жизни. Воспитатели систематически проводили мероприятия по обучению детей практическим навыкам поведения в различных ситуациях: беседы, игры, развлечения, викторины, конкурсы рисунков.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий.

Уровень выполнения программы составляет 87% .

### ***Формирование математических представлений***

С младшими детьми воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, объединению предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С дошкольниками 4-5 лет воспитатели включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

У детей подготовительной подгруппы воспитатели в течение года формировали элементарные представления, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют уровень развития ниже среднего. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

### ***Ознакомление с миром природы***

В ходе работы с детьми по экологическому воспитанию использование программы «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой, обеспечили хороший уровень формирования экологической культуры детей: проводились занятия, построенные на познавательной, практической деятельности, детском экспериментировании. Использовались различные формы экологического воспитания: творческие виды деятельности (поделки из природного материала, тематические рисунки, способствующие развитию у детей представлений о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, приемы моделирования, дидактические игры экологической направленности.

Наблюдения в природе, экскурсии формировали у детей положительное отношение к природе, давали возможность увидеть красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учились ухаживать за комнатными растениями, знакомились с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью дети работают на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений. На территории детского сада есть цветник. Для проведения экспериментов дети используют стол для игр с песком и водой. Необычная форма ведения занятий: путешествия, викторины, соревновательный азарт увлекают детей, делают их любознательными. Использование интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Развитие речи***

Вопросам развития речи педагогический коллектив уделяет пристальное внимание, так как в последнее время отмечаются ухудшения в развитии речи детей. Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему НОД, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов. Воспитатели используют в работе такие приемы как детское сочинительство, стихосложение, русский и детский фольклор, чтение классической литературы и др. В непосредственно образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяли развитию связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин; отвечать на вопросы, строить диалог, т.к. именно в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. В НОД и в повседневной жизни использовалась артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, речевые игры и упражнения, автоматизация звуков, физкультминутки. В процессе речевого общения

детей, при организации работы в книжном уголке, развивали коммуникативные умения. В этом учебном году кабинет пополнялся новыми играми и пособиями по лексическим темам, дидактическим материалом по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи, по развитию мелкой моторики, по развитию фонематического слуха, по формированию слоговой структуры. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, и другой раздаточный и демонстрационный материал. Развитие речи детей прослеживается во всех направлениях образовательной деятельности. Коррекционная работа с детьми реализовывалась как в непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, обеспечивая формирование познавательной мотивации детей, обогащение лексики, употребление в активной речи всех лексико-грамматических групп, коррегирование фонематических процессов.

### ***Приобщение к художественной литературе***

В ознакомление с художественной литературой педагоги предусматривали развитие эмоциональной сферы ребенка, усвоение морально-этических норм. Виды работ: чтение стихов, сказок, рассказов, беседы о прочитанном, игровые драматизации. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Педагоги знакомили детей со средствами выразительности (эпитет, сравнение и т.д.), звуковой стороной речи. С этой целью проводились такие формы работы, как беседа о прочитанном, описание картинок, персонажей произведений (причем в старшем дошкольном возрасте предлагалось отмечать не только наглядные признаки — форму, цвет, — но и не наглядные — грустный, веселый), дидактические словесные игры, пересказы, выразительное чтение, заучивание, драматизация, сочинение новых сказок. Построение наглядных моделей при пересказе, сочинении новых произведений, драматизации. Воспитатели отбирали материал из детских книг и хрестоматий в соответствии с принципом усложнения и в связи с некоторым соответствием со временами года. Такой подход к ознакомлению дошкольников с художественной литературой дает возможность для детей в каждом периоде дошкольного детства, на которые можно опираться в процессе приобщения их к художественной литературе. Так, в старшем дошкольном возрасте дети могут устанавливать разнообразные смысловые связи внутри произведения, происходит различение жанров и выделение предпочтений, появляется способность замечать отдельные выразительные средства языка.

В театрализованной деятельности отмечена положительная динамика развития диалогической речи. Большое внимание в системе эстетического воспитания, уделялось художественно театральной деятельности.

В детском саду созданы условия для проявления творческих способностей и театрализованной деятельности детей. В группе имеется оформленный уголок театрализованной деятельности с разными видами театров (настольные, пальчиковые, кукольные, теневые), элементами костюмов для совместного и индивидуального творчества детей, которые используются в работе, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Театрализованные игры находят широкое применение в музыкальных праздниках и развлечениях. Специальная непосредственно образовательная деятельность с детьми и их участие в драматизациях, т.е. опыт собственной театральной деятельности, помогают сформировать у детей умение осознанно применять средства образной выразительности (интонацию, мимику, позы, жесты, пантомимику) перевоплощаться, вести ролевой диалог, соединять речь с движением и т.д.

Уровень выполнения программы составляет 81%.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Изобразительная деятельность*

В 2014-2015 уч. году в образовательной деятельности воспитатели использовали проектный метод в художественно-творческой деятельности детей и взрослых. Дети совместно с родителями и воспитателями устраивали выставки совместных работ в группах, досуговые тематические вечера совместно с родителями. Использование в НОД и в свободное время разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление детям права выбора сюжета, композиции, материалов и т.д. обеспечили каждому ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

В НОД по изобразительной деятельности использовалось обучение различным нетрадиционным техникам изображения (набрызг, монотипия, кляксография, объемная аппликация, тычком.) В результате планомерной, целенаправленной работы у детей сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности. Дети хорошо владеют карандашом, акварелью, гуашью, фломастером, с удовольствием выполняют свои работы нетрадиционными способами изображения. Разработанные конспекты занятий явились большими помощниками воспитателям в развитии у детей художественно-творческих способностей. Детей знакомили с искусством, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, профессией художника, архитектора, дизайнера. Знания детей закреплялись на фольклорных праздниках, досугах, конкурсах, проводимых в рамках дошкольного учреждения. В группе оформлен изобразительный уголок, дети имеют возможность совершенствовать навыки рисования, лепки, аппликации вне занятий, т.е. заниматься самостоятельной художественной деятельностью. В учреждении проходят посезонные выставки, дети активно в них участвуют. На занятиях по декоративному рисованию в декоративных росписях использовали изображение, животных, птиц и растений.

В группе в течение года проводились тематические выставки детей, конкурсы детских рисунков и поделок. К организации и проведению конкурсов педагоги активно привлекали родителей. Помещение группы оформлялись работами, выполненными совместно с детьми и родителями. В течение прошедшего учебного года в холле детского сада постоянно оформлялась выставка детских работ в соответствии с годовым планом учреждения.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

В НОД по аппликации с дошкольниками составляли геометрические узоры, которые способствовали развитию и элементарных математических представлений, растительные узоры – чувству ритма. НОД по лепке способствует развитию чувства композиции и умению красиво располагать узоры.

### *Музыкальная деятельность*

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности детей. Музыка в течение всего дня сопровождает жизнь детей в непосредственно-образовательной и в совместной деятельности, досугах и развлечениях.

Дети с удовольствием показывают результаты своей деятельности на детских праздниках, развлечениях. Для художественно-эстетического развития в группе имеется музыкальный уголок с разнообразными музыкальными инструментами в соответствии с возрастными требованиями. Музыкальный руководитель ДОУ развивает музыкальные способности детей во всех доступных для нее видах музыкальной деятельности: слушании музыки, музыкально-ритмических движениях, пении, музыкальных играх-драматизациях.

Недосеева М. В. творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки, которые она черпает, изучая новые



программы, технологии, авторские методики ведущих педагогов, что позволяет приобщать детей к музыкальному наследию русских и советских композиторов, знакомить с лучшими образцами народной и классической музыки. В образовательной деятельности ДОУ находят широкое применение тематические, комплексные и др. занятия, которые позволяют детям проявить творчество, строить собственные образы, решать познавательные задачи; занятия проводятся на ярком эмоциональном уровне. В содержании НОД широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами.

В процессе музыкальной деятельности дети приобщались к миру музыкального искусства.

Уровень выполнения программы составляет 85%.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение всего года педагоги развивали у дошкольников способность к самоконтролю, инициативу в двигательных действиях, самооценку при выполнении движений.

Воспитатели формировали у дошкольников интерес и любовь к спорту, физическим упражнениям. Ежедневно проводились профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босохождение. Воспитатели проводили занятия с использованием различных инновационных техник направленных на закаливание и укрепление здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитанию культурно-гигиенических навыков уделялось особое внимание. Детям, начиная с первой младшей подгруппы, прививались навыки самообслуживания. У старших дошкольников закреплялись умения аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. В течение всего года педагоги приобщали детей к здоровому образу жизни, формировали представления о значении двигательной активности, активном отдыхе. Расширяли представления детей о рациональном питании.

### ***Физическая культура***

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). В течение года воспитатели формировали у дошкольников интерес и любовь к спорту, физическим упражнениям, формировали умения закреплять заданный темп в ходьбе и беге.

Дети принимали активное участие в различных спортивных мероприятиях, днях здоровья. С каждым годом прослеживается тенденция поступления детей в детский сад с ослабленным здоровьем, что связано с ухудшением экологической обстановки, отмечается увеличение детей с аллергическими проявлениями. Для устранения этой проблемы и укрепления здоровья детей были сделаны выводы о необходимости: - организовать консультации для родителей, обратить внимание воспитателей на индивидуальные формы работы с детьми в данной образовательной области.

Уровень выполнения программы составил 90%.

### ***Развитие игровой деятельности детей.***

Игровая деятельность занимает особое место в жизни детского сада, так как она является ведущей на протяжении всего дошкольного детства.

Уровень игровых умений детей соответствует возрастным показателям по разделам «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры». В группе созданы условия для разнообразных игр детей.

Снижение качества по образовательным областям прослеживается в результате сменности воспитанников в течении учебного года в зависимости от заключений по результатам осмотра врачом-фтизиатром.

#### 4. Результаты образовательной деятельности.

Проверки качества знаний показали следующие результаты на конец 2014-2015 учебного года:

Образовательные области	% освоения
Социально-коммуникативное развитие	85,5%
Познавательное развитие	86,7%
Речевое развитие	80,7%
Художественно-эстетическое развитие	84,7%
Физическое развитие	89,7%

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты достигнуты по направлению физическое развитие. Несколько ниже результаты по направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Наиболее низкие результаты по речевому развитию. В среднем образовательная программа усвоена на 85,5%. Причина заключается в том, что 36% детей имеют особенности речевого и психического развития.

#### 5. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы учреждения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, Дней здоровья).

В течение учебного года педагоги учреждения проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского и

семейного творчества, других мероприятий. Совместно с родителями разрабатывали общие групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа учреждения строилась:

- на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- на объединении усилий для развития и воспитания детей;
- на создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей и педагогов.

Проводились праздники с участием родителей «День матери», спортивно-музыкальное развлечение «Вот какие наши папы», «День семьи».

В этом году 4 раза проводили родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по повышению грамотности родителей в области знаний Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», деятельность учреждения по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профилактика заболеваний и несчастных случаев, общая безопасность воспитанников. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива учреждения, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Контингент воспитанников (2014 -2015уч. год)**  
**Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Д/с №10 «Гнёздышко»**

<b>1</b>	<b>Количество семей в ДОУ / родителей</b>	<b>17/29</b>	<b>100%</b>
	• Количество полных семей	12	70%
	• Количество неполных семей	5	30%
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	2	12%
	• Количество семей с опекунами	3	18%
	• Количество семей с родителями-инвалидами	0	0%
1.	• Количество семей «группы риска»	0	0%
<b>2</b>	<b>Возраст родителей</b>		
	• до 30 лет	6	21%
	• до 40 лет	18	62%
	• после 40 лет	5	17%
<b>3</b>	<b>Образовательный уровень родителей:</b>		
	• Среднее	6	21%
	• Среднее специальное	23	79%
	• Высшее	0	0%
<b>4</b>	<b>Социальный статус родителей:</b>		
	• Рабочие	15	52%

	• ИТР, служащие	6	21%
	• Предприниматели	0	0%
	• Безработные (домохозяйки)	8	27%
<b>5</b>	<b>Условия проживания семей:</b>		
	• Удовлетворительные	12	70%
	• Неудовлетворительные	5	30%
	- несоответствие площади количеству проживающих	5	
	- несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	0	

Эти данные говорят о том, что семьи не достаточно благополучные, родители в основном среднеобразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей, путем экспертных оценок.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

## 6. Выводы

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

### 1. Продолжить работу

- по реализации образовательной программы дошкольного образования,
- по укреплению здоровья и развитию физических навыков у детей.
- по развитию у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности,
- по поддержанию сложившихся традиций, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
- по осуществлению тесной взаимосвязи с семьей.

Исследования и анализ работы за период с 2014-2015 учебный год позволили определить направление деятельности по проблемным разделам:

### 1. Оптимизация управления:

- Создание административно-правовых и организационно-экономических условий;
- Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы.

4. Повышение уровня адаптации деятельности учреждения к реальным запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

5. Установление сотрудничества по преемственности работы детского сада со школой в воспитании и обучении детей.

6. Профессиональное совершенствование специалистов учреждения по трем видам:

- Формальное образование (заочное обучение).
- Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).
- Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).