

Согласовано  
Начальник управления образования  
Администрации Мариинского  
Муниципального района  
\_\_\_\_\_ А.М.Ланин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Д/с № 10 «Гнёздышко»  
\_\_\_\_\_ Быкова Е.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад присмотра и оздоровления  
№ 10 «Гнёздышко»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Содержание Программы развития

|  |    |
|--|----|
| Паспорт Программы развития МБДОУ «Д/с №10 «Гнёздышко» .....                                    | 3  |
| Введение .....   | 6  |
| 1. Информационная справка  |    |
| 1.1. Краткая историческая справка об учреждении .....  | 7  |
| 1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....                                  | 7  |
| 1.3. Программное обеспечение образовательной деятельности.....                                 | 9  |
| 1.4. Социальный статус семей воспитанников .....   | 10 |
| 1.5. Основные характеристики организации образовательной<br>деятельности .....                 | 10 |
| 1.6. Материально – техническое обеспечение.....  | 14 |
| 2. Теоретическое обоснование Программы развития .....  | 15 |
| 3. Анализ работы учреждения .....  | 16 |
| 3.1. Анализ образовательной деятельности .....   | 16 |
| 3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....  | 20 |
| 3.3. Анализ управляющей системы.....   | 23 |
| 3.4. Анализ ресурсных возможностей.....  | 23 |
| 4. Концепция Программы развития.....   | 30 |
| 5. Цели и задачи Программы развития.....   | 32 |
| 6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....   | 33 |
| 7. Элементы риска Программы развития .....   | 34 |
| 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....                                  | 34 |
| 8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного<br>образовательного учреждения »..... | 36 |
| 8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....                              | 37 |
| 8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования».....                                     | 39 |
| 8.4. Проект: «Социальное партнерство» .....  | 41 |
| 8.5. Целевая программа «Здоровье» .....  | 42 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование учреждения            | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»  |
| Основания для разработки программы | <p>План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования 2025 год;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».</p>  |
| Назначение программы               | <p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>   |
| Статус программы                   | <p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>   |
| Проблема                           | <p>Развитие учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО, основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования дошкольников через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в учреждении системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.   |
| Название                   | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» на 2015-2020 года.  |
| Разработчики программы     | Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Д/с № 10 «Гнёздышко»<br>Быкова Е.Н., заведующий учреждением,<br>Мандрик В.В., воспитатель, первая квалификационная категория,<br>Уржумова З.А., воспитатель, первая квалификационная категория.   |
| Цель программы развития    | Создание в учреждении благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.<br>Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  |
| Задачи                     | Обеспечение качества воспитания и образования в учреждении в условиях выполнения требований ФГОС ДО.<br>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательной деятельности.<br>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.<br>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.<br>Введение дополнительного образования.<br>Развитие системы государственно-общественного управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2015-2020 гг.  |
| Этапы реализации программы | 1 этап - создание условий (2015 учебный год);<br>2 этап - практико - реализационный (2016 – 2019 уч. г. г.);<br>3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 уч, г.)   |
| Задачи этапов              | <b>1 этап:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы развития на 2009-2014г.г.</li> <li>• Создать временно творческую группу по проектированию Программы развития на 2015-2020г.г.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу учреждения обеспечивающую реализацию Программы развития.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня их развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы учреждения</li> </ul>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>на соответствие ФГОС ДО.</p> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы развития.</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>  |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.  |
| Ожидаемые результаты             | <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> |

## Введение

Актуальность разработки программы развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (далее – Программа развития) обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об Образовании) и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Образовательный стандарт). Закон об образовании признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психологического – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (далее – Учреждение) представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственной образовательной деятельности. В Образовательных стандартах образовательная деятельность опирается непосредственно на детский опыт, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность воспитанников в образовательную деятельность. Основным результатом которой является социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности Учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития Учреждения.

Необходимость введения Программы развития, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития создана с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и социума на дошкольное образование. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия Учреждения и семьи, в реализации Программы развития. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, учитывались запросы родителей, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие Учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## 1.1. Краткая историческая справка об учреждении

В соответствии с постановлением Главы Мариинского района от 01.11.2007г. № 1205-П «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гнездышко» было создано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Гнездышко».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Гнездышко» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнездышко» на основании Постановления Главы Мариинского района № 1149-П от 09.11.2010 «Об утверждении в новой редакции Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнездышко».

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнездышко» создано на основании постановления администрации Мариинского муниципального района № 486-П от 09.06.2011 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнездышко» путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнездышко»;

сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 10 «Гнездышко»

Учреждение расположено по адресу: Кемеровская обл., г. Мариинск, ул. Гагарина, 8.

Учредителем учреждения является Мариинский муниципальный район, от имени Мариинского муниципального района, в пределах предоставленных полномочий, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Мариинского муниципального района.

2008 год – открытие детского сада.

2010 год – государственная аккредитация.

2011 год – веление федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования

2012 год – создан официальный сайт Учреждения.

2014 год – введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, а так же присмотр и уход за воспитанниками в соответствии с уставом Учреждения.

Учреждение расположено в деревянном одноэтажном приспособленном здании. В здании имеется автономное отопление (электрокотлы) и канализация (выгребная яма), центральное холодное водоснабжение, горячее водоснабжение осуществляется с использованием электроводонагревателей.

Проектная мощность учреждения 18 мест, функционирует одна разновозрастная группа оздоровительной направленности.

## 1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

### Режим работы, организация питания

Режим работы Учреждения:

- Рабочая неделя – пятидневная.
- Длительность работы Учреждения – 12 часов.
- Пребывание детей в Учреждении 12-ти часовое с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

- Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.
- Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Режим дня и занятий воспитанников разработан на основании рекомендаций образовательной программы дошкольного образования, санитарных норм и правил в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

7.00-8.20 – Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика;  
 8.20-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак;  
 8.50-9.00 – Самостоятельная деятельность;  
 9.00-10.00 – Организационная детская деятельность, занятия по подгруппам;  
 10.00-10.10 – Второй завтрак;  
 10.10-11.40 – Подготовка к прогулке, прогулка;  
 11.40-12.00 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность;  
 12.00-12.40 – Подготовка к обеду, обед;  
 12.40-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон;  
 15.00-15.25 – Постепенный подъем, самостоятельная деятельность;  
 15.25-15.45 – Подготовка к полднику, полдник;  
 15.45-16.15 – Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность;  
 16.15-17.40 – Подготовка к прогулке, прогулка;  
 17.40-18.00 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность;  
 18.00-18.30 – Подготовка к ужину, ужин;  
 18.30-19.00 – Самостоятельная деятельность, уход домой.

Продолжительность образовательной деятельности составляет:

- для воспитанников младшей подгруппы (от 3-х до 4-х лет) 15 минут;
- для воспитанников средней подгруппы (от 4-х до 5 лет) 20 минут;
- для воспитанников старшей подгруппы (от 5 до 6 лет) 25 минут;
- для воспитанников подготовительной подгруппы (от 6 до 7 лет) 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах составляет 30 и 40 минут соответственно (2 занятия), а в старшей и подготовительной – 45 (2 занятия) и 1,5 часа (3 занятия) соответственно. В середине времен, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

3.16. Образовательная деятельность организована в первую половину дня, а в подготовительной группе и во второй половине дня, после сна (1 занятие).

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружки, студии и т.д.) для воспитанников дошкольного возраста не допускается проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Они проводятся:

- для воспитанников 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью 15 минут;
- для воспитанников 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- для воспитанников 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- для воспитанников 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

3.17. Деятельность воспитанников в свободное от образовательной деятельности время организуется с учётом особенностей состояния их здоровья и интересов, и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

В Учреждении организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак (соки, фрукты), обед, полдник, ужин.



Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим Учреждением.

### **Характеристика педагогического коллектива**

В Учреждении работает 2 воспитателя и музыкальный руководитель. Педагоги имеют одинаковый уровень образования – среднее профессиональное, первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 25 лет. У воспитателей специальность по диплому – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста, у музыкального руководителя – учитель начальных классов, музыкальное образование (музыкальная школа) по специальности фортепиано. Прохождение курсов повышения квалификации – 100%.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности ребенка. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральная зона. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Педагоги прививают воспитанникам любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми. В Учреждении сложились определенные традиции. Это: День знаний, День матери, семейные творческие выставки и др.

### **1.3. Программное обеспечение образовательной деятельности**

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением, в соответствии с Образовательным стандартом и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных подгрупп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики дошкольников, методику и описания инструментария диагностики личного развития воспитанников, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

## 1.4. Социальный статус семей воспитанников

| № | Семьи                  | Количество | %  |
|---|------------------------|------------|----|
| 1 | Полные семьи           | 12         | 70 |
| 2 | Неполные семьи         | 5          | 30 |
| 3 | Многодетные семьи      | 2          | 12 |
| 4 | Малообеспеченные семьи | 7          | 41 |

| № | Возраст родителей | Количество | %  |
|---|-------------------|------------|----|
| 1 | до 30 лет         | 6          | 21 |
| 2 | до 40 лет         | 18         | 79 |
| 3 | после 40 лет      | 5          | 10 |

| № | Образование                                       | Количество | %  |
|---|---|------------|----|
| 1 | Родители, имеющие высшее образование              | 1          | 3  |
| 2 | Родители, имеющие среднее специальное образование | 23         | 80 |
| 3 | Родители, имеющие среднее образование             | 5          | 17 |

## 1.5. Основные характеристики организации образовательной деятельности

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между Учреждением, обществом и социумом. Сегодня Учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников Учреждения образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в Учреждении в соответствии с Образовательным стандартом обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого-педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

Предметно-пространственная развивающая среда группы включает материал по социально-личностному развитию:

- уголок релаксации (уединения);
- показатели настроения;
- сюрпризная коробочка;
- панорама добрых дел.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является наличие базовой культуры дошкольника.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие воспитанников осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы Учреждения, в основе которой лежит формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и

определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие воспитанников, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья дошкольников.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, коррекцию речевого развития воспитанников, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности по речевому развитию воспитанников включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития воспитанников решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в Учреждении создана хорошая материальная база. В группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом воспитанников. В методическом кабинете имеется методический материал по данному направлению для всех возрастных подгрупп.

В совместной деятельности педагоги проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения дошкольников педагоги и родители обращаются в МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального района».

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в Учреждении основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,

- индивидуальный подход к воспитанникам, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с дошкольниками художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все воспитанники Учреждения без исключения,
- направленность всей педагогической деятельности на сенсорное развитие и обогащение опыта воспитанников, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение дошкольниками доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в Учреждении следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В Учреждении ведется планомерная работа по обучению воспитанников ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность воспитанников и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность воспитанников по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В Учреждении создаются возможности для творческого самовыражения воспитанников: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, краски).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья воспитанников, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями воспитанников.

#### ***Характеристика социокультурной ситуации***

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги Учреждения – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

### **1.6. Материально – техническое обеспечение**

В Учреждении оборудован музыкальный уголок с музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами; спортивный уголок, оснащенный как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием; методический кабинет, оснащенный достаточным количеством методической и художественной литературы, инструментарием для проведения мониторинга развития воспитанников, материалами по обобщению педагогического опыта педагогов учреждения.

Воспитателями при работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию воспитанников.

На территории Учреждения имеются: игровая площадка, оборудованная теневым навесом, песочницей, горкой, качелями; спортивная площадка, оборудованная стенкой для лазания, турником, выносным инвентарем (футбольные ворота, баскетбольная стойка); цветник и огород.

Считаем, что в Учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет реализовывать воспитательно-образовательные задачи. Однако, учитывая требования Образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.

## **2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Необходимость разработки Программы развития обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. А именно стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития своих детей, укрепить их здоровье и развить способности, подготовить к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

### 3. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятие Закона об образовании, вступление в силу Образовательных стандартов.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети дошкольных образовательных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

#### 3.1. Анализ образовательной деятельности

##### *Актуальное состояние*

Мониторинги, проводимые в Учреждении позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение оздоровительной направленности деятельности Учреждения как основы физического развития воспитанников и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильный показатель. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников Учреждения и родителей. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьих блюд;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, кварцевание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы Учреждения.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы Учреждения.



2. Овладение воспитанниками Учреждения целевых ориентиров Образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

***Результаты обследования воспитанников по выполнению задач основной образовательной программы***

| Образовательные области             | % освоения |
|-------------------------------------|------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | 86%        |
| Познавательное развитие             | 87%        |
| Речевое развитие                    | 81%        |
| Художественно-эстетическое развитие | 85%        |
| Физическое развитие                 | 90%        |

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития воспитанников по всем образовательным областям основной образовательной программы Учреждения.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты достигнуты по направлению физическое развитие. Несколько ниже результаты по направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Наиболее низкие результаты по речевому развитию. В среднем образовательная программа усвоена на 86%. Причина заключается в том, что 36% воспитанников имеют особенности речевого и психического развития.

***Готовность выпускников к школе***

Уровень готовности воспитанников подготовительной подгруппы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками Учреждения целевых ориентиров образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2014 году диагностировался воспитателями через формы наблюдения, создание условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 71,4% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 86% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 86% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 86% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 57% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 86% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 71,4% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 71,4% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 86% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 86% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 88% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Личностно-мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность воспитанников, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована - 86% выпускников; учебно - познавательный мотив - 86%, социальные мотивы учения - 86%, позиционные мотивы учения - 86% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности воспитанников подготовительной подгрупп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития дошкольников способствовали следующие факторы:

- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

### ***Система взаимодействия с родителями воспитанников.***

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Законом об Образовании предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами Учреждения являются родители воспитанников. Так, благодаря семьям воспитанников в Учреждении воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дети осознают, что их родители принимают участие в организации жизни в Учреждении. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную помощь педагогов в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены следующие формы: информационный уголок, родительская почта, сайт Учреждения. Традициями остаются совместные праздники, выставки, Дни здоровья, родительские собрания, консультации.

### ***Проблемное поле***

Проблема вовлечения родителей в деятельность Учреждения остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить и другие: обмен опытом семейного воспитания, семейные традиции и т.п.

Анализ работы Учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

### ***Перспективы развития***

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность педагогического коллектива, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечены пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### ***Возможные риски***

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, возрастной показатель педагогов Учреждения могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе Учреждения.

Могут быть не востребованы новые формы дошкольного образования и дополнительные платные образовательные услуги из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

## **3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения**

### ***Актуальное состояние***

Деятельность Учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории Учреждения, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Имеет участок для прогулок воспитанников, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку.

Оборудование групповых помещений Учреждения соответствует росту и возрасту воспитанников. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин и индивидуальные особенности воспитанников. Основные помещения Учреждения имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы Учреждения учитывается регламент для воспитанников по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации основной образовательной программы Учреждения.

Одним из принципов построения образовательной деятельности в соответствии с Образовательными стандартами является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности Учреждения.

В рамках решения задач данного направления в Учреждении разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно-пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы, спортивное оборудование);
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья дошкольников. Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в Учреждении. Это способствует повышению двигательной активности воспитанников в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют

подгруппы на основе состояния здоровья воспитанников и темпов их физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Сотрудники Учреждения развивают у дошкольников навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в Учреждении используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона. В соответствии с планом работы в учреждении ежеквартально проходят Дни здоровья.

Состояние здоровья воспитанников оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в Учреждении.

| Анализ заболеваемости по Учреждению за последние три года |                                     |      |      |      |    |
|---|-------------------------------------|------|------|------|----|
| Показатели  |                                     | 2012 | 2013 | 2014 |    |
| Списочный состав  |                                     | 15   | 18   | 21   |    |
| Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.                       |                                     | 11,5 | 13,5 | 13,6 |    |
| В том числе   | Общее количество заболеваний        | 21   | 30   | 25   |    |
|   | Количество инфекционных заболеваний | 11   | 27   | 36   |    |
|   | Количество соматических заболеваний | 3    | 1    | 2    |    |
| в том числе   | Сколиоз                             |      | -    | -    | -  |
|   | Нарушение осанки                    |      | -    | -    | -  |
|   | Плоскостопие                        |      | -    | -    | -  |
|   | Понижение зрения                    |      | -    | -    | -  |
|   | Понижение слуха                     |      | -    | -    | -  |
|   | Дефекты речи                        |      | 2    | 2    | 3  |
|   | Группы здоровья                     | I    | 7    | 5    | 3  |
|   |                                     | II   | 13   | 15   | 14 |
| III   |                                     | 5    | 2    | 2    |    |
| IV  |                                     | 0    | 0    | 0    |    |

В Учреждении проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьих блюда, умывание холодной водой, босохождение, применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Питание воспитанников в Учреждении организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно воспитанники получают соки, фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 85-90%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги уделяют большое внимание укреплению психического здоровья воспитанников, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни воспитанников предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях Учреждения позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья воспитанников перед поступлением в школу.

### ***Проблемное поле***

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в Учреждении. Но отсутствие основного медицинского работника (старшая медсестра – внешний совместитель на 0,5 ставки) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

### ***Перспективы развития***

Коррекционно-оздоровительная программа «Здоровый малыш» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательной деятельности в Учреждении, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы Учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

### ***Возможные риски***

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в Учреждении и семье.

Рост поступления в Учреждение детей с проблемами в здоровье.

### **3.3. Анализ управляющей системы.**

#### ***Актуальное состояние***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий учреждением), общественного (совет родителей), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### ***Проблемное поле:***

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### ***Перспективы развития:***

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления учреждения педагогов учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственных форм управления, через делегирование управленческих функций.

#### ***Возможные риски:***

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3.4. Анализ ресурсных возможностей**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников учреждения:

**Состав педагогических кадров по образованию (%)**

| Образование<br>год | Среднее профессиональное | В том числе педагогическое | Высшее педагогическое | В том числе педагогическое |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 2011-2012 уч.г     | 2                        | 2                          | 1                     | 1                          |
| 2012-2013 уч.г     | 3                        | 3                          | 0                     | 0                          |
| 2013-2014 уч.г     | 3                        | 3                          | 0                     | 0                          |
| 2014-2015 уч.г     | 3                        | 3                          | 0                     | 0                          |

**Наличие квалификационной категории педагогических работников**

| Год               | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| 2011-2012 уч. год | 0                | 1                | 2                | 0                                 |
| 2012-2013 уч. год | 0                | 1                | 2                | 0                                 |
| 2013-2014 уч. год | 0                | 1                | 2                | 0                                 |
| 2014-2015 уч. год | 0                | 3                | 0                | 0                                 |

**Возрастная составляющая педагогического коллектива**

| Возраст<br>год  | от 20 - 30 | от 30 до 40 | от 40 - 50 | от 50 и выше |
|-----------------|------------|-------------|------------|--------------|
| 2011-2012 уч.г. | 1          | 0           | 1          | 1            |
| 2012-2013 уч.г. | 0          | 0           | 2          | 1            |
| 2013-2014 уч.г. | 0          | 0           | 1          | 2            |
| 2014-2015 уч.г  | 0          | 0           | 1          | 2            |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы**

| Стаж<br>Год     | до 5 лет | от 5 до 15 лет | от 15 до 25 лет | свыше 25 лет |
|-----------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| 2011-2012 уч.г. | 1        | 0              | 1               | 1            |
| 2012-2013 уч.г. | 0        | 0              | 2               | 1            |
| 2013-2014 уч.г. | 0        | 0              | 2               | 1            |
| 2014-2015 уч. г | 0        | 0              | 1               | 2            |

В Учреждении работают педагоги с одинаковым уровнем образования – среднее профессиональное и квалификации – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста. Имеют первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 25 лет, стаж работы в должности – 7 лет.

Руководит Учреждением заведующая Быкова Елена Николаевна, образование высшее, педагогическое, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 25 лет, стаж работы в должности – 7 лет.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в КРИПКипРО. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов. Все воспитатели прошли переподготовку в области дошкольного образования, заведующий Учреждением в 2014-2015 уч. году получила дополнительное образование по специальности Менеджмент в социальной сфере, 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

На заседаниях педагогического совета в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

Проведены тематические проверки: *посмотреть в плане*

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в Учреждении.



2. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении физического и психического здоровья детей.
3. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в семье.
4. Волшебный мир книги.
5. Анализ готовности учреждения к введению ФГОС ДО.
6. Содержание и введение ФГОС ДО.
7. Технологии и цели реализации образовательной деятельности.

#### ***Проблемное поле:***

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно образовательному стандарту педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ, компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности.

Из анализа видно, что возрастной состав педагогических кадров учреждения выше среднего (один педагог пенсионного возраста), и в связи с этим получать высшее образование не для всех актуально.

#### ***Перспективы развития:***

Педагоги Учреждения имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Они стремятся к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, способны к участию в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровне, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательной деятельности.

#### ***Возможные риски:***

Дальнейшее «старение» и «выгорание» педагогического коллектива Учреждения, сокращение численности узких специалистов.

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами Учреждения являются: МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального района», МБОУ «Основная

общеобразовательная школа № 7», детская поликлиника, детская библиотека, детская библиотека, музеи города Мариинска, КДЦ «Юбилейный».

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7»*

Учреждение активно взаимодействует с МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7» в вопросах подготовки воспитанников к школе. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, а так же посещать занятия в малышковой школе. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, на празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между дошкольным образованием и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы. Учителя и педагог-психолог гимназии приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

*Детская библиотека*

Учреждение активно сотрудничает с детской библиотекой. Раз в квартал сотрудниками библиотеки с детьми старшей и подготовительной группы проводят тематические занятия и праздники.

*Музеи города*

Взаимодействие с краеведческим музеем и музеем бересты позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками. Старшие дошкольники в рамках тематического планирования посещают музей В. Чевилихина, где имеют возможность, знакомятся с творчеством земляков писателей и поэтов, что способствует воспитанию патриотических чувств.

***Проблемное поле:***

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

***Перспективы развития:***

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

***Возможные риски:***

Отсутствие финансирования проектной деятельности Учреждения.

### **Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте Учреждения. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

### ***Проблемное поле:***

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательной деятельности Учреждения.

Отсутствие системы взаимодействия Учреждения и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

### ***Перспективы развития:***

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа «чреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательной деятельности позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### **Актуальное состояние материально-технических ресурсов**

Предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение Учреждения находятся в хорошем состоянии.

В Учреждении имеются функциональные помещения для организации деятельности группы, методический кабинет, медицинский кабинет.

Образовательная деятельность Учреждения обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы Учреждения.

Укрепление материально технической базы Учреждения осуществляется:

- за счет районного бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Развитие материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально-технической базы Учреждения была проведена следующая работа:

- за счет бюджета были выполнены работы;
- апрессовка теплоузола
- произведен косметический ремонт пищеблока, группы;
- частичный ремонт крыльца и фасада здания.
- переоформлен дизайн в приемном поиещении:

Развивающая среда в Учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. К ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В соответствии с требованием ФГОС к организации предметно-пространственной развивающей среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

Территория Учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В течение 2014 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение Учреждения технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в Учреждении. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

***Проблемное поле:***

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы Учреждения. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для группы). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

***Перспективы развития:***

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-пространственной развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

***Возможные риски:***

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.

**Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом об Образовании.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников Учреждения.

Внебюджетная деятельность Учреждения – это доходы от родительской платы на присмотр и уход за воспитанниками, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования Учреждения и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательную, оздоровительную, социально – бытовую деятельность Учреждения.

Результаты этой деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в Учреждении значительно возросла. Это соответствие Учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, их родителей, воспитателей.

Бюджетное финансирование Учреждения обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в Учреждении был назначен контрактный управляющий, создана Единая комиссия по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Учреждения, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально-технического обеспечения Учреждения привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» в 2014 году на Учреждение выделены деньги на приобретение учебного пособия в размере 30000 рублей. По данному обеспечению Учреждение приобрело игрушки в группу по всем возрастам в соответствии с примерным перечнем, канцтовары для образовательной деятельности с детьми, телевизор.

***Проблемное поле:***

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности Учреждения.

***Перспективы развития:***

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования Учреждения.

***Возможные риски:***

Нестабильность финансово-экономической системы Учреждения.

**Актуальное состояние нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом об Образовании, уставом Учреждения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами Учреждения; приказами и распоряжениями заведующего Учреждением.

***Проблемное поле:***

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования. Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности Учреждения.

***Перспективы развития:***

Введение дополнительных образовательных услуг, функционирование в Учреждении общественно-государственных форм управления.

***Возможные риски:***

Анализ актуального состояния Учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования Учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив в процессе реализации Программы развития:

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в Учреждении, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; отсутствие дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников Учреждения;
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
4. Негибкая, инертная система взаимодействия Учреждения с социумом.
5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа Учреждения в условиях реализации Образовательных стандартов.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

#### 4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- принятие нового Закон об Образовании;
- введение Образовательных стандартов.

Программа развития учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогической деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для Учреждения напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Руководствуясь Законом об Образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
  - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
  - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в Учреждения является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы Учреждения и родителей – содействие развитию в воспитанниках такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и Учреждения. Вовлечение родителей в активное взаимодействие по реализации Программы развития – одна из главных задач Учреждения. В связи с этим предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

### ***Целью Программы развития на период до 2020 года является:***

создание в Учреждении системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в совместными усилиями семьи и детского сада.

### ***Основными задачами развития выступают:***

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» воспитанников и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательной деятельности и здоровьесбережения воспитанников.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей дошкольного возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию дошкольников;



- совершенствование стратегии и тактики построения предметно- пространственной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление материально-технической базы Учреждения;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для всех воспитанников.
- развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности Учреждения становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательных отношений;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе Учреждения (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия Учреждения на уровне муниципалитета;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## 6. Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

***для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе Учреждения;
- качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать их успешному обучению в школе.

***для педагогов:***

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

**для Учреждения:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия в Учреждении.

## 7. Элементы риска Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у педагогического коллектива;

## 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

| Концептуальные направления                    | Направления развития   | Период реализации, годы |           |           |           |           |
|---|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |  | 2015-2016               | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Управление качеством дошкольного образования  | Создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. | *                       | *         | *         | *         | *         |
| Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.<br><br>Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников.   | *                       | *         | *         | *         | *         |
| Информатизация дошкольного                    | Внедрение информационных   |                         |           |           |           |           |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| образования   | технологий в образовательную и управленческую деятельность.   | * | * | * | * | * |
| Поддержка способных и одаренных воспитанников и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях Учреждения, города.   | * | * | * | * | * |
| Здоровьесберегающие технологии                            | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.        | * | * | * | * | * |
| Организация образовательной деятельности                  | Укрепление материально-технической базы Учреждения. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. | * | * | * | * | * |
| Кадровая политика   | Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении   | * | * | * | * | * |
| Государственно-общественное управление                    | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательной деятельности.                | * | * | * | * | * |
| Организационно-партнеры                                   | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.   | * | * | * | * | * |

## 8.1. Целевая программа

### «Управление качеством дошкольного образования»

#### **Проблема:**

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка.

#### **Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям Образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие педагогов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательной деятельности.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательной деятельности, в соответствии с примерной основной образовательной программой.

| № | Мероприятия   | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                         |
|---|---|-----------------------------|--|-------------------------|
|   |   |                             | Источники финансирования   | Исполнители             |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы   | 2015                        | Без финансирования   | Заведующий              |
| 2 | Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. | 2015-2016                   | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО     | 2015 - 2020                 | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Развитие проектной деятельности Учреждения: уточнение   | 2015 - 2017                 | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |

|   |  |             |                    |                         |
|---|--|-------------|--------------------|-------------------------|
|   | концептуальных направлений развития Учреждения   |             |                    |                         |
| 5 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | 2015 - 2016 | Без финансирования | Воспитатели             |
| 6 | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)                                    | 2015        | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 7 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг   | 2015 – 2020 | Без финансирования | Заведующий              |
| 8 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума                        | 2015 - 2016 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 9 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей                         | 2015        | Без финансирования | Заведующий              |

***Ожидаемый результат:***

Повышение качества образовательной деятельности.

## **8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

***Проблема:***

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности воспитанников, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** Обучение педагогов Учреждения использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательной деятельности.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления его индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье ребенка.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

| № | Мероприятия   | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                         |
|---|---|-----------------------------|--|-------------------------|
|   |   |                             | Источники финансирования   | Исполнители             |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательной деятельности  | 2015 - 2017                 | Без финансирования   | Заведующий              |
| 2 | Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2015-2016                   | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов к педсовету «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»                            | 2016                        | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационной  | 2015-2018                   | Без финансирования   | заведующий воспитатели  |

***Ожидаемый результат:***

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

***Социальный эффект:***

Обучение родителей взаимодействию с ребенком в семье.

### **8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

***Проблема:***

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательной деятельности, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

***Цель:***

Повышение уровня профессионального мастерства работников Учреждения в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

***Задачи:***

Создание единой информационной среды (ЕИС);  
 Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;  
 Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательной деятельностью через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;  
 Создание электронных баз данных, архивов, сопровождение и обновление сайта Учреждения.

Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Образовательного стандарта.

Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

Создать документы в Учреждении с применением информационных технологий.

| № | Мероприятия  | Этапы, сроки выполнения | механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                                 |
|---|--|-------------------------|--|---------------------------------|
|   |  |                         | Источники финансирования   | Исполнители                     |
| 1 | Создание единой информационной среды   | 2015 - 2020             | Внебюджетные средства  | Заведующий                      |
| 2 | Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.) | 2015-2020               | Без финансирования   | Заведующий, Старший воспитатель |
| 3 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.  | 2015-2020               | Внебюджетное финансирование  | Заместитель                     |
| 4 | Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.   | 2015-2020               | Без финансирования   | Заместитель                     |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия.  | 2015-2020               | Бюджетное финансирование   | Заведующий                      |
| 6 | Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов   | 2015-2020               | Целевые средства, внебюджетное финансирование                                    | Заведующий                      |
| 7 | Обновление сайта ДОУ (выход на обратную связь)   | 2015-2016               | Внебюджетное финансирование  | Заведующий                      |
| 8 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.   | 2015-2020               | Без финансирования   | Воспитатели                     |

***Ожидаемый результат:***

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

***Социальный эффект:***

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.



Постоянное информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## 8.4. Проект: «Социальное партнерство»

### **Проблема:**

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное дошкольное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

### **Цель:**

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления воспитанников, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как Учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер | Мероприятия   | Ожидаемый продукт деятельности                          | Социальный эффект  |
|---|--------------------|---|---|--|
| 1 | МБОУ «ООШ № 7»     | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы. | Конспекты совместных спортивных мероприятий             | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Детская библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах                          | Выставки рисунков, детские рукописные книги             | Обогащение познавательной сферы воспитанников  |
| 3 | Музеи города       | Экскурсии, выставки рисунков, поделок   | Поделки, рисунки выполненные под руководством педагогов | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности                         |
| 4 | КДЦ «Юбилейный»    | Экскурсии, выставки рисунков, поделок, концерты   | Детские выступления, рисунки, поделки                   | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей,  |

|   |                     |   |  |   |
|---|---------------------|---|--|---|
|   |                     |   |  | развитие творчества   |
| 5 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты                                | Снижение числа пропусков детьми по болезни                              |
| 6 | МБОУ «ЦДК»          | Семинары, родительские собрания, консультации             | Диагностика воспитанников, рекомендации педагогам и родителям. | Коррекция речи воспитанников, повышение уровня компетентности родителей |

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия Учреждения с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа Учреждения социального партнера.

### 8.5. Целевая программа «Здоровье»

**Проблема:**

Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в Учреждение 2-3 группы здоровья и частоболеющих.

**Цель:**

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у всех участников образовательных отношений ответственности за сохранения своего здоровья.

**Задачи:**

Создание в Учреждении системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников их физического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников.

| № | Мероприятия   | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                         |
|---|---|-----------------------------|--|-------------------------|
|   |   |                             | Источники финансирования   | Исполнители             |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2015- 2020                  | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Разработка программы «Здоровье»   | 2016                        | Без финансирования   | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями  | Постоянно                   | Без финансирования   | Заведующий              |

|    |  |           |                    |                               |
|----|--|-----------|--------------------|-------------------------------|
|    |  |           |                    |                               |
| 4  | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности | 2015-2020 | Без финансирования | Воспитатели                   |
| 5  | Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях  | 2015-2020 | Без финансирования | Воспитатели                   |
| 6  | Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в Учреждении совместно с родителями             | 2015-2020 | Без финансирования | Воспитатели                   |
| 7  | Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей )                      | Постоянно | Без финансирования | Воспитатели                   |
| 8  | Составление паспорта здоровья воспитанников  | 2016-2020 | Без финансирования | Воспитатели                   |
| 12 | Создание системы эффективного контроля здоровья воспитанников в Учреждении                                   | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий, старшая медсестра |

***Ожидаемый результат***

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

***Социальный эффект:***

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.