

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБДОУ Д/с № 10 «Гнёздышко»

2016-2017 учебный год

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристики учреждения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»

Год ввода здания в эксплуатацию – 1966 год. До 2007 года в здании располагалась начальная школа, в июне 2008 года начал функционировать детский сад.

Историческая справка: В соответствии с постановлением Главы Мариинского района от 01.11.2007г. № 1205-П «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гнёздышко» было создано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Гнёздышко».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Гнёздышко» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко» на основании Постановления Главы Мариинского района № 1149-П от 09.11.2010 «Об утверждении в новой редакции Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко».

На основании постановления администрации Мариинского муниципального района № 486-П от 09.06.2011 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко» путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко» создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко», сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 10 «Гнёздышко».

Место расположения учреждения (адрес): РФ, Кемеровская обл., г. Мариинск, ул. Гагарина, д. 8, тел. (38443) 5-41-71, E-mail: super.ya-lt2014@ya.ru

Учредителем учреждения является Мариинский муниципальный район, от имени Мариинского муниципального района, в пределах предоставленных полномочий, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Мариинского муниципального района.

Здание находится на балансе учредителя с 2007 года.

Режим работы Учреждения:

- Рабочая неделя – пятидневная.
- Длительность работы учреждения – 12 часов с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.
- Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.
- Выходные дни – суббота, воскресенье.
- Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Проектная мощность – 1 группа на 19 человек. В настоящее время в учреждении функционирует одна разновозрастная группа оздоровительной направленности.

Образовательное учреждение посещают дети в возрасте от 3-х до 8-ми лет. Количественный состав группы 20 человек, из них 15 воспитанников с туберкулёзной интоксикацией, 5 – часто болеющие дети.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 16602, серия 42Л01 № 000662, от 20 декабря 2016 года;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 09.11.2007 года, серия 42 № 002735922;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 42 № 003780227;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16 ноября 2010 года, серия 42 № 003341042; от 17 июня 2011 года, серия 42 № 003341495; от 23 августа 2012 года, серия 42 № 003542920; от 20 декабря 2012 года, серия 42 3 003708187; от 18 марта 2013 года, серия 003708361;
- Устав учреждения, утвержден приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 20.10.2016 № 1620 «Об утверждении в новой редакции Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко», зарегистрирован в налоговом органе 27.10.2016 г., Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 27 октября 2016 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2164205610930;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 05.02.2016 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 05.02.2016 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 42.12.03.000.М.000113.08.11 от 30.08.2011 г.

В учреждении разработаны и утверждены приказом заведующего от 31.08.2015 г.

№ 78 следующие локальные акты:

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положение о языке образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о режиме занятий воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о рабочей группе по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о порядке проведения самообследования;

- Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических, работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко»;
- Положение о совещании при заведующем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о порядке и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко»;
- Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Правила приема в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о порядке ознакомления с документами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией и часто болеющих детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение об организации медицинского обеспечения воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение об организации питания воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о взаимодействии с семьями в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко»;
- Положение о совете родителей муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Гнёздышко»;
- Положение о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;

- Положение о портфолио воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
 - Положение об общественном инспекторе по охране прав детства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
 - Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
 - Положение о порядке обработки персональных данных работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
 - Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко»;
- От 09.01.2014 года:
- Положение о контрактном управляющем;
 - Положение о единой комиссии по распределению поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

***Информация о наличии документации учреждения
(нормативно-правовых актов)***

Образовательная деятельность учреждения регламентирована следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384);
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Договор об образовании с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников (утверждено приказом учреждения от 09.01.2014 г. № 16);
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (утверждено заведующим учреждения, приказ от 31.08.2015 г. № 78, согласовано с начальником управления образования администрации Мариинского муниципального района 31.08.2015 г., рассмотрено на заседании педагогического совета учреждения, протокол № 1 от 31.08.2015 г.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко».

оздоровления № 10 «Гнёздышко» (утверждено приказом учреждения от 31.08.2015 г. № 78, согласовано с начальником управления образования администрации Мариинского муниципального района 31.08.2015 г., рассмотрено на заседании педагогического совета учреждения, протокол № 1 от 31.08.2015 г.);

- Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» на 2016-2017 учебный год (утверждено заведующим учреждения, приказ от 01.09.2016 г. № 76);

- Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» на 2016-2017 учебный год (утверждено заведующим учреждения, приказ от 01.09.2016 г. № 76);

- План работы учреждения на 2016-2017 учебный год (утверждено приказом учреждения от 01.09.2016 г. № 76, рассмотрено на заседании педагогического совета учреждения, протокол № 1 от 31.08.2016 г.);

- Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность в новом 2016-2017 учебном году от 25 июля 2016 года;

Документы, регламентирующие предоставление платных услуг в учреждении отсутствуют, т.к. учреждение платные услуги не оказывает.

Информация о наличии документации учреждения, касающейся трудовых отношений

Трудовые отношения в учреждении осуществляются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Руководителем разработаны и используются в работе следующие документы:

- Трудовые договоры при приеме работников на работу, а так же дополнительные соглашения при изменении условий труда и (или) оплаты труда работников;

- Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко», принят на общем собрании работников учреждения (протокол от 06.11.2014 г. № 3), прошел уведомительную регистрацию в департамента труда и занятости населения Кемеровской области 11.11.2014 г., регистрационный № 982;

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (утверждено приказом учреждения от 25.12.2015 г. № 110, согласовано с выборным органом профсоюзной организации, протокол от 25.12.2015 г. № 3);

- Штатное расписание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» на период 2016-2017 учебного года с 01.09.2016 г.

- Должностные инструкции работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко», утверждены 09.01.2014 года (для педагогических работников учреждения), 02.09.2013 г. (для всех других работников учреждения).

- В учреждении разработаны и действуют инструкции по охране труда по видам деятельности и по должностям.

2. Оценка системы управления учреждением

Характеристика и оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Законом об Образовании и уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующим учреждением назначена Быкова Елена Николаевна, приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 15.04.2013г. № 52.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей.

Данная система управления позволяет осуществлять общее руководство учреждением с привлечением работников к активному участию в решении вопросов деятельности учреждения, организовывать и совершенствовать образовательную деятельность, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения, реализовать принцип демократического, общественного характера управления учреждением.

Планирование и анализ образовательной деятельности учреждения

Целью образовательной деятельности учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая самостоятельно разработана и утверждена Учреждением, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного управления (заведующий учреждением), общественного (совет родителей), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Система контроля

Главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности учреждения является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль – это мотивированный стимулирующий процесс, призванный повысить эффективность образовательной деятельности в учреждении. Он строится на принципах систематичности, объективности, взаимоуважения, сотрудничества, демократизации и гласности, индивидуализации и дифференциации. Контроль в учреждении осуществляют заведующий, старшая медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные приказом учреждения на период проверки. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде тематических, оперативных, текущих проверок, мониторинга.

Система деятельности педагогических работников учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения. Она связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Предметом оценки деятельности педагогических работников учреждения является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

Основными принципами внутренней оценки качества образования в учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Контроль качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с системой оценки индивидуального развития воспитанников. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм, правил и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон) через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется воспитателями по уровневой шкале:

- высокий уровень развития
- средний уровень развития
- низкий уровень развития.

В течение учебного года постоянно осуществлялся контроль организации образовательной деятельности, санитарно-гигиенического состояния помещений и территории учреждения, организации питания, финансовой-хозяйственной деятельности, контроль за исполнением требований действующего законодательства.

Проведены тематические проверки: создание условий в учреждении для работы учреждения по ФГОС ДО; Деятельность воспитателей по формированию математических знаний у дошкольников; работа воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.

Изучение результатов педагогической деятельности позволило выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательной деятельности и разработать на этой основе предложения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

Контроль реализации образовательной программы помогает совершенствовать качество воспитания и образования воспитанников, посещающих учреждение, и одновременно повышает ответственность должностных лиц за конечный результат.

Система взаимодействия с организациями-партнерами

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Законом об Образовании предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с этим социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия учреждения с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне: МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального района», МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7», детская библиотека, музеи города Мариинска, КДЦ «Юбилейный». Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7»

Учреждение активно взаимодействует с МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7» в вопросах подготовки воспитанников к школе. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, а так же посещать занятия в «Малышкиной школе». Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, на празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

Детская библиотека

В рамках сотрудничества с детской библиотекой в учреждении проводятся тематические занятия, воспитанники учреждения принимают участие в конкурсах, организованных детской библиотекой.

Музеи города

Взаимодействие с краеведческим музеем и музеем бересты позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками, что способствует воспитанию патриотических чувств. Воспитанники учреждения принимают участие в конкурсах, организованных музеями города.

Инертность близлежащих учреждений образования, отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий, бессистемность работы, слабая реакция педагогической системы учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах не позволили в этом учебном году в полном объеме осуществить взаимодействие с организациями-партнерами. Перспективы развития по данному направлению педагогический коллектив видит в расширении возможностей социального партнерства с Центром диагностики и консультирования в целях создания условий для полноценного медико-психолого-педагогической коррекции детей с нарушением речи и проблемами в психическом развитии, диагностика готовности выпускников учреждения к школе; с Детским домом творчества для предоставления возможности получения дополнительных образовательных услуг, возможности участвовать в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды учреждения.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении учреждением

Связь учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность учреждения освещается только на сайте учреждения. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Отсутствие системы взаимодействия учреждения и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования, недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует его более широкому использованию в образовательной деятельности учреждения. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательной деятельности позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Оценка обеспечения координации педагогической, медицинской и психологической деятельности

Одним из принципов построения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности учреждения.

В рамках решения задач данного направления в учреждении разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно-пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;

- материально-техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы, спортивное оборудование);
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Педагоги учреждения уделяют большое внимание укреплению психического здоровья воспитанников, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни воспитанников предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях учреждения позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья воспитанников перед поступлением в школу.

В целях укрепления физического и психического здоровья воспитанников в учреждении реализовывается коррекционно-оздоровительная программа «Здоровый малыш», целью которой является обеспечение здоровья как условия физического и психического развития ребенка, сохранение и жизнеспособности организма в конкретных условиях социальной и экономической среды,

Работа по реализации коррекционно-оздоровительной программе строилась по следующим направлениям:

- создание условий для полноценного физического и психического развития детей и снижения заболеваемости,
- медико-психолого-педагогическая коррекция и развитие детей с нарушением речи и проблемами в здоровье.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в детском организме, выразался в повышении работоспособности воспитанников, снижении заболеваемости.

Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников учреждения обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста. В основе взаимодействия учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагогические работники учреждения.

В течение учебного года педагоги учреждения проводили большую работу по привлечению родителей (законных представителей), других членов семей в процесс воспитания и развития детей через праздник, выставки детского и семейного творчества, Дни здоровья. Совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Работа с родителями строилась:

- на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- на объединении усилий для развития и воспитания детей;
- на создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Благодаря семьям воспитанников в учреждении воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дети осознают, что их родители принимают участие в организации жизни в учреждении. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и

трудностях; получить квалифицированную помощь педагогов в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены следующие формы: информационный уголок, родительская почта, сайт учреждения. Традициями остаются совместные праздники, выставки, Дни здоровья, родительские собрания, консультации.

С участием родителей в 2016-2017 учебном году проведены праздники «День матери», спортивно-музыкальное развлечение «Вот такие наши папы», «День семьи», было проведено три родительских собрания, на которых рассматривались вопросы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность, обеспечение безопасности жизнедеятельности в период пропуска ледохода и весеннего половодья, профилактика клещевого энцефалита.

В течении года усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия семьи воспитанников, опыт родителей по вопросам воспитания детей в семье.

На повышение педагогической и правовой культуры родителей была направлена работа по организации информационно-просветительской деятельности: оформление информационных стендов, выпуск буклетов, памяток, листовок, создание и пополнение материала на сайте учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива учреждения, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу. Но проблема вовлечения всех родителей в деятельность учреждения остается актуальной. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Оценка работы по предоставлению льгот

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере установленном нормативным правовым актом Кемеровской области, но в соответствии с п.5 ст. 65 Федерального закона № 127 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организаций, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение данной компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми, посещающих учреждение.

В соответствии с п. 3 ст. 65 Федерального закона № 127 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход:

- за детьми-инвалидами (в этом году данная категория воспитанников в учреждении отсутствовала);
- за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (в этом году данная категория воспитанников в учреждении отсутствовала);
- детей с туберкулезной интоксикацией ***(в этом году таких воспитанников в учреждении 15 человек).***

Зачисление в группу осуществляется на основании направления врача-фтизиатра, локальных актов: положение о группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, договора об образовании.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ и оценка программы развития

Нормативным документом образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития, является программа развития, которая представляет собой стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.

Программы развития учреждения разработана на основании:

- Плана действий по модернизации общего образования на 2013–2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Проблемой для разработки программы развития послужило создание в учреждении условий для реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО, основными ориентирами которой являются:

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Творческим коллективом педагогических работников МБДОУ «Д/с № 10 «Гнёздышко» во главе с заведующим разработана и реализуется программа развития, утвержденная приказом от 31.08.2015 г. № 78.

Целью программы развития учреждения является создание в учреждении благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение качества воспитания и образования в учреждении в условиях выполнения требований ФГОС ДО.

Для достижения цели перед коллективом поставлены задачи:

- 1) повысить эффективности использования средств информатизации в образовательной деятельности;
- 2) совершенствовать психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения;

3) освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

4) расширить спектр дополнительного образования;

5) развить системы государственно-общественного управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Сроки реализации программы с 2015 по 2020 год. Планируется поэтапная реализация программы развития:

1 этап - создание условий (2015 учебный год);

2 этап - практико - реализационный (2016 – 2019 уч. г. г.);

3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 уч. г.)

На первом этапе реализации программы развития педагогическому коллективу учреждения удалось решить следующие задачи:

1) создать нормативно-правовую базу учреждения, обеспечивающую реализацию программы развития.

2) разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня их развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы учреждения на соответствие ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средства, благотворительности.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;

- внедрение информационных технологий в образовательную деятельность;

- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;

- улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования;

- повышение технологической культуры педагогов;

- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;

- обеспечение требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Актуальность разработки программы развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (далее – Программа развития) обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об Образовании) и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Образовательный стандарт). Закон об образовании признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (далее – Учреждение) представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственной образовательной деятельности. В Образовательных стандартах образовательная деятельность опирается непосредственно на детский опыт, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность воспитанников в образовательную деятельность. Основным результатом которой является социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности Учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития Учреждения.

Необходимость введения Программы развития, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития создана с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и социума на дошкольное образование. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия Учреждения и семьи, в реализации Программы развития. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, учитывались запросы родителей, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие Учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Анализ и оценка основной образовательной программы

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (далее – Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» (далее – Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН

2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 80% и 20%.

Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы

Целью деятельности Учреждения по реализации Программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии воспитанников, педагоги Учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат принципы ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- единство воспитательной и образовательной деятельности;
- научность содержания обучения;
- учет возрастных возможностей ребенка;
- доступность материала;
- повторяемость материала;
- концентричность материала.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (младшего и старшего дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ реализации основной образовательной программы

Вся работа по организации развивающей предметно-пространственной среды и воспитательно-образовательной деятельности в группе велась по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной и утвержденной учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием парциальных программ О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"; И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений"; В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" Л. И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду"; С. Н. Николаева "Юный эколог"; Т. С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"; О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду".

Возраст детей: 3-8 лет.

Списочный состав детей в разновозрастной группе: 23 человека: мальчиков – 8, девочек – 15.

Проводя анализ реализации образовательной программы остановимся на образовательных областях:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Главной целью учебного года была подготовка детей к школе. Школьная адаптация, успехи зависят, насколько у ребёнка развито социально-коммуникативное общение. Взаимоотношения, сотрудничество между детьми хорошо прослеживается в сюжетно-ролевых играх, при организации хозяйственно-бытового труда, труда в природе. Умение считаться с товарищами, готовность выручить в трудную минуту, владение разными способами культуры поведения-эти проблемы решались в повседневной жизни детей. Благодаря рассредоточению игровых зон, дети нашей группы имели возможность самостоятельно выбирать, каким видом деятельности заполнить свое свободное время. При возникновении споров, недопонимания совместно решали проблемную ситуацию.

Развитие трудовых навыков, уважительное отношение к труду взрослых, заботливость, ответственность, умение работать в коллективе – все эти цели достигали через организацию самообслуживания, хозяйственно-бытового труда в группе. Дети с удовольствием, с большой ответственностью брались за посильный труд: протирали полочки, мыли и расставляли игрушки, раскладывали настольные игры, убирали в своих шкафчиках.

Большое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения в быту (уметь пользоваться бытовыми приборами), социуме (знать правила пожарной и антитеррористической безопасности, правила дорожного движения, номера телефонов скорой помощи, пожарной, полиции), природе (знать правила поведения на воде, как оказать помощь при ушибе, солнечном ударе). Необходимые знания дети получали в ходе тематических недель, регулярно проходившие в нашем детском саду.

К концу учебного года дети:

- имеют представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
- имеют представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), а природе, на улице (с незнакомыми людьми);
- имеют представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречается в быту, о правилах пользования ими;
- умеют оценивать свои и чужие поступки с точки зрения безопасного поведения в быту, при обращении с пожароопасными предметами;
- имеют представление об опасности дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми;
- имеют представления о причинах возникновения пожара, об опасности игр с огнем и о способах пожаротушения;
- имеют представления о некоторых пешеходных дорожных знаках, знают алгоритм перехода проезжей части, ориентируются в районе детского сада и дома;

- имеют представления о ЧС природного, социального и техногенного характера;
- имеют представление об элементарной медицинской помощи, знают телефоны экстренных служб 01,
- имеют представление о правилах безопасного обращения с животными;
- имеют представление о правилах безопасного поведения в природе;
- психологически устойчивы к неудаче, способны настойчиво достигать цели;
- играют в сюжетные игры "с продолжением";
- с интересом слушают литературные произведения "с продолжением";
- выполняют инструкции взрослого;
- имеют сформированную готовность к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети стали проявлять большую выдумку, развивать сюжет игры, приносить какие-то свои интересные новшества, идеи. Объединяются в подгруппы из 3-6 человек. Распределяют роли между собой и договариваются об обязанностях в игре. Правильно отбирают атрибуты к играм. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, быть терпимыми и доброжелательными партнерами. Так в группе имеются атрибуты к таким играм, как: "Больница", "Зоопарк", "Парикмахерская", "Магазин", "Салон красоты".

У детей сформировались элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Мы побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми, умению без напоминания убирать свой стульчик и вещи в отведенное место. У детей развились способности видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Особое внимание уделялось безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. Рассматривали иллюстрации, проводили беседы ("Безопасная дорога в детский сад", "Азбука безопасности", "О чем говорят дорожные знаки". Воспитанницу подготовительной подгруппы Катковская Злата и Уренко Альбина за участие во Всероссийской викторине "Я знаю правила дорожного движения" награждены дипломами I степени.

С целью предупреждения детского травматизма на железной дороге проведено тематическое занятие "Железная дорога - зона повышенной опасности".

На протяжении всего года учились соблюдать правила поведения во время игр с песком, с водой, с мелкими предметами. На занятиях дети получали элементарные представления о человеке: о себе, о мальчиках и девочках, близких родственниках, знакомили с частями тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Воспитывалось чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учили быть внимательными к указаниям взрослых.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основной задачей в развитии познавательной активности детей выступает формирование бережного и созидательного отношения к миру. К концу года сознание детей обогатилось новым содержанием, которое способствовало накоплению представлений детей о большом мире.

Работа по развитию познавательных интересов, любознательности, формированию представлений об окружающем мире проводилась по всем блокам "Познаю мир". По окончании изучения блоков: «Животные», "Растения", "Птицы", "Насекомые" - проводились конкурсы рисунков, загадок, викторины. Знакомили детей со столицей нашей Родины, её достопримечательностями, а так же с родным городом и районом, знаменитыми земляками.

Дети учились находить информацию самостоятельно и при помощи родителей; рассказывать её своим товарищам; учились делать умозаключения; приобрели достаточный запас знаний.

На протяжении всего учебного года детей знакомили с предметами, явлениями, событиям, находящимися за пределами непосредственного внимания и опыта детей. Знакомили со свойствами и качествами предметов. Рассказывали о материалах, из которых они сделаны (бумага, стекло, фарфор, металл, ткань). Знакомили с профессиями: врача, воспитателя, повара, швеи, учителя, библиотекаря, парикмахера.

В работе по экологическому воспитанию мы использовали технологию С.Н.Николаевой, разработанную по программе "Юный эколог". Дети расширили запас знаний о предметах и явлениях природы. Заочные экскурсии, прогулки по территории детского сада и наблюдения позволили детям запомнить названия деревьев, кустарников произрастающих на территории детского сада. Комплексные занятия, мини – выставки организованные в группе, не только расширили знания детей, но и научили переживать и осознавать красоту природы, представленную в живописи, изделиях народного промысла.

За 2016-2017 учебный год воспитанники учреждения приняли участие в конкурсах различного уровня: во Всероссийском фестивале творчества "Осенний калейдоскоп" (Уренко Альбина и Шестаков Даниил награждены Дипломами II степени, Смакотина Анна – Дипломом III степени). Воспитанники подготовительной подгруппы стали победителями Всероссийской викторины "Знатоки окружающего мира" (Уренко Альбина, Смакотина Анна, Катковская Злата награждены Дипломами I степени).

В апреле приняли участие в областной акции "Экологический щит Кузбасса". Стали участниками областного конкурса фоторабот " Красота природы Кузбасса". Уренко Альбина предоставила фотоработу в номинации "Родной природы любимый уголок". Согласно постановлению "О проведении Дней защиты от экологической опасности на территории Мариинского муниципального района", в марте - мае проведены традиционные экологические праздники " Международный день леса", (акция "Береги лес"), "Международный день птиц", "Всемирный день здоровья", "Всемирный день воды", Всемирная акция "Час Земли". Целью данных мероприятий являлось расширение и закрепление знаний детей о природе, правилах поведения в ней, об экологических знаках. Активными участниками экологической акции " Живи, лес!" стали не только дети, но и их родители.

Выполнили программу по разделу "Формирование элементарных математических представлений". Дети старшей и подготовительной подгруппы знают геометрические фигуры, решают примеры на сложение и вычитание; умеют сравнивать предметы, классифицировать по одному и нескольким признакам. На занятиях мы использовали наглядные пособия: таблицы, геометрические фигуры, счетные палочки, числовые карточки. Для закрепления полученных знаний использовали настольные и дидактические игры группы.

Конструирование и ручной труд проводили как отдельными занятиями, так и логическим продолжением занятий по математике, грамоте, развитию речи,

познавательного развития. Дети научились использовать природный материал для поделок, изготавливали объёмные поделки из цилиндра, конуса, как по образцу, так и проявляя личное творчество. Разнопланово велась работа во время зимних каникул в Мастерской Деда Мороза. Дети мастерили елочные игрушки, рисовали карнавальные маски.

В группе с активным участием родителей и детей прошли выставки на тему: " Осенняя мозаика", " Операция, кормушка", " Подарок под елочкой", "Символ года", "Мамины золотые руки", "Мой друг-- инопланетянин", "Этот день победы". Лучшие работы были отправлены на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы детских работ.

Большое внимание в нашей работе уделялось патриотическому воспитанию. Для формирования у детей представлений о государственном празднике - Дне защитника Отечества, о Российской армии, различных родах войск была проведена серия познавательных бесед: "Жить – Родине служить", "Дети- герои войны", "Рода войск России". Проведен праздник "Юные защитники" и военно-спортивная игра "Зарница".

Мы читали детям художественную литературу: А. Твардовский "Рассказ танкиста", рассказ "Мальчиш –Кибальчиш", С. Алексеев "Первый ночной таран", А. Барто "На заставе", С. Маршак "Пограничники". Заучивали пословицы и поговорки о чести, долге, солдатской дружбе и товариществе. Отгадывали загадки на военную тематику.

Продуктивная деятельность. Художественно-эстетическое развитие: рисование: "Военная техника", лепка: "Танк", свободное рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова "Наша Армия родная".

Были организованы сюжетно-ролевые игры: "Я танкист», «Подводники», "Десантники", "Пограничники".

Физическое развитие: спортивные, эстафетные игры "Подготовка к службе в Армии", игровые упражнения "Военный парад", "Солдат", музыкальные игры «Летчики на эродром».

Совместно с родителями была организована выставка рисунков на тему "Слава Армии родной".

В ходе занятий дети познакомились с родами войск, слушали рассказы о героических подвигах в годы войны, рассматривали иллюстрации, картины.

В годовщину, посвященную Дню космонавтики, было проведено тематическое мероприятие "Космическое путешествие". Приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков "Мой друг - инопланетянин", областном конкурсе творческих работ "Покорение космоса" (к 60-летию запуска первого искусственного спутника Земли), в котором Катковская Злата получила диплом лауреата, а Кротенко Полина, Уренко Альбина и Селезнева Ангелина получили дипломы участников.

В мае провели тематическое занятие, посвященное 72- ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Дети читали стихи, слушали песни военных лет, приняли участие в конкурсе детского творчества " Этот День Победы", объявленный Музеем истории города Мариинска. Селезнева Ангелина награждена грамотой за I место, Пузикова Яна, Смакотина Анна- за II место в номинации "Рисунок", а Смакотина Анна награждена грамотой за II место в номинации "Открытка".

Образовательная область " Речевое развитие"

Обучая детей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. Речь проходит красной нитью, через все формы организованной и самостоятельной деятельности.

На занятиях детей учили правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать. Развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы, правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; детей учили понимать вопрос и отвечать на него. Развивали умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Старались развивать интонационную речь посредством разговорного общения, заучивания стихотворений, чтения, рассказывания, драматизации и. д. Приоритетным разделом для дошкольников является развитие речи. На протяжении учебного года велась работа по технологии "Учусь говорить" В. В. Гербовой.

Решали следующие задачи:

- обогащение речи дошкольников;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование умения общаться в коллективе (выслушивать собеседника, не прерывая его);
- воспитание сдержанности и тактичности в диалоге;
- развитие умения слушать внимательно и пересказывать короткий рассказ (при затруднении по наводящим вопросам).

Дети усвоили лексику родного языка и овладели правильным произношением слов. В работе использовали настольные игры: "Составь слово", "Отгадай слово", ребусы, кроссворды, заучивали пословицы, поговорки, считалки. Использовали мимические и пальчиковые гимнастики, упражнения для развития артикуляционного аппарата. Постоянно общались с родителями детей, требующим особого внимания, были даны рекомендации, консультации.

Велась работа по обучению детей грамоте. К концу учебного года все дети подготовительной подгруппы были знакомы с буквами, а трое из них научились хорошо читать. Используя книги с яркими иллюстрациями, дидактические игры, прививали интерес к чтению. Надо отметить в этом помощь родителей. На родительском собрании родителям познакомили со способами и приемами обучения детей чтению, информировали о необходимости привития культуры чтения с дошкольного возраста. Чтение произведений вслух, способствовало развитию интереса к художественной литературе как к средству познания, воспитания культуры чувств и переживаний.

Дети любят, когда им читают, называют, ту сказку, которую им хотелось бы прослушать в данный момент. Умеют различать жанры литературных произведений в ознакомлении с художественной литературой, называют любимые сказки и рассказы, знают 3-4 любимых стихотворения, считалки, загадки, многие воспитанники выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки. Смакотина Анна приняла участие в муниципальном конкурсе чтецов "Улыбайся, солнышко!" за что получила благодарственное письмо.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В течение года у детей развивалось желание и интерес рисовать, поэтому все дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности. Дети научились передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Овладели композиционными умениями. В течение года мы продолжали знакомить детей с изделиями народных промыслов. На занятиях закрепляли умения лепить предметы пластическим, комбинированным и конструктивным способом. Закреплялись умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в

несложные сюжеты. В области аппликации результаты более высокие. Формировались умения вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

"Музыка" является любимым занятием для детей. Рекомендуемые программой задачи развития выполнены, дети активны в музыкальных видах деятельности, ритмично двигаются и выполняют танцевальные движения в соответствии с разнообразным характером музыки, интерес к музыкальным занятиям устойчив. Могут петь индивидуально и коллективно. Любят слушать музыкальные произведения.

Проведены следующие мероприятия: "Какого цвета осень", "Новогодняя сказка", "Юные защитники Отечества", конкурс "Озорные девчушки", выпускной вечер "Экзамен Домовенка Кузи".

Дети нашей группы принимали участие в различных конкурсах поделок и рисунков. В результате учпсти во Всероссийском фестивале творчества "Творим. Рисуем Мастерим." Воспитанники Кузнецов Матвей и Смакотина Анна награждены дипломами I степени, Солдаткина Карина и Уренко Альбина Дипломами II степени, Серополко Татьяна Дипломом III степени. В муниципальном конкурсе-выставке "Мир глазами детей" в номинации "Они сражались за Родину" победителем стала Катковская Злата, а призером конкурса Кротенко Полина. Во Всероссийском "Творческом конкурсе поделок" воспитанники Хисматов Сергей и Кузнецова Яна стали обладателями Диплома I степени.

Образовательная область "Физическое развитие"

В течение учебного года велась работа по физкультурно - оздоровительной работе. Дети научились правильно выполнять некоторые виды основных движений (ходьба, бег, прыжки). Научились перебрасывать мяч друг другу, бросать предметы в цель из различных положений, попадать в цель. Перестраиваться в две шеренги после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения. Умеют выполнять физические упражнения из различных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Дети любят участвовать и организовывать игры с элементами спорта.

В рамках оздоровительной работы в группе с детьми проводится оздоровительная и профилактическая работа - закаливающие процедуры, утренняя гимнастика с использованием ритмических движений, физкультурные занятия в зале и на улице, спортивные мероприятия - развлечения и досуги, организация прогулок, разнообразное использование и проведение подвижных и спортивных игр во время прогулок. Постоянно идёт использование профилактических мероприятий: проведение пальчиковой и дыхательной гимнастики, упражнения для глаз, массаж кистей рук и стоп и т. д.

Мероприятия:

- военно-спортивная игра "Зарница" приуроченная ко Дню Защитника Отечества;
- день здоровья "Зимние забавы";
- «Молодецкие игры»
- день здоровья (7 апреля - Международный день здоровья);

Работа с родителями.

В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. В соответствии с годовым планом работы проводились родительские собрания, на которых рассматривались вопросы: "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма", "Воспитание грамотного пешехода", "Формирование математических знаний у дошкольников", "Подготовка детей к школе". Были разработаны консультации для родителей: "Как защитить ребенка от простуды и гриппа", "Энциклопедия здоровья",

"Капризы и упрямство", "Войди в природу другом", "Готовим ребенка к школе", "Культура поведения за столом".

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада.

По проведенным результатам бесед и анкетированию с родителями видно, что основная масса родителей довольна работой педагогического коллектива и интересуются достижениями детей.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно-образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Проблемы:

Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С учетом проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год:

- Организация целенаправленной работы с воспитанниками по всем образовательным областям.
- Систематизирование работы по взаимодействию с родителями.
- Совершенствование и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения и участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах).
- Активизация участия педагогического коллектива в конкурсном движении.

Результаты образовательной деятельности

Сравнительный анализ за три года

Образовательные области	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Социально-коммуникативное развитие	85%	84%	92%
Познавательное развитие	87%	90%	87%
Речевое развитие	80%	75%	81%
Художественно-эстетическое развитие	85%	83%	88%
Физическое развитие	90%	90%	95%

Анализ уровня развития детей в разновозрастной группе показал, что во всех областях образовательной деятельности, кроме познавательного развития, достигнуты определенные успехи.

Анализ результатов мониторинга позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты достигнуты в области физического и социально-коммуникативного развития. Несколько ниже результаты в области художественно-эстетического и познавательного развития. Наиболее низкие результаты достигнуты в области речевого развития. В среднем образовательная программа освоена на 87%, что 6% выше предыдущего года. В целом по сравнению с прошлым учебным годом результат

повысился в области социально-коммуникативного развития на 8 %, физического развития на 5%, речевого развития на 6%, художественно-эстетического на 5%. Но понизился результат в области познавательного развития снизился на 3%.

Анализ и оценка воспитательной работы

Работа в разновозрастной группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнездышко» на 2016-2017 учебный год.

Были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы с часто болеющими детьми и коррекционной работы с дошкольниками;
2. Повышать педагогическую и правовую культуру родителей, способствовать осознанию их ответственности за воспитание детей;
3. Формировать гражданственно-патриотические отношения и чувства к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
4. Развивать творческие способности воспитанников в процессе организации совместной образовательной деятельности в условиях образовательного учреждения.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Общая характеристика группы.

В разновозрастной группе 23 человека: 8 мальчиков и 15 девочек. В подготовительной подгруппе - 5 человек, в старшей - 7, в средней - 6, в младшей - 5.

Атмосфера в группе доброжелательная, позитивная, преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в театральном кружке " Сказка", " Занимательная математика", Одна воспитанница из подготовительной подгруппы (Катковская Злата) посещала художественную школу и бассейн.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования. Составлена рабочая программа группы.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Анализ социального статуса семей воспитанников МБДОУ «Д/с №10 «Гнёздышко» в 2016-2017 учебном году

1	Количество семей в ДОУ / родителей	19/34	100%
	• Количество полных семей	16	84%
	• Количество неполных семей	3	16%
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	6	32%
	• Количество семей с опекунами	1	5%
	• Количество семей с родителями-инвалидами	0	0%
1.	• Количество семей «группы риска»	0	0%
2	Возраст родителей		
	• до 30 лет	5	35%
	• до 40 лет	21	61%
	• после 40 лет	8	24%
3	Образовательный уровень родителей:		
	• Среднее	8	15%
	• Среднее специальное	20	62%
	• Высшее	6	23%
4	Социальный статус родителей:		
	• Рабочие	11	32%
	• ИТР, служащие	18	30%
	• Предприниматели	2	6%
	• Безработные (домохозяйки)	11	32%
5	Условия проживания семей:		
	• Удовлетворительные	17	89%
	• Неудовлетворительные	2	11%
	- несоответствие площади количеству проживающих	2	
	- несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	0	

Анализ и оценка развивающей среды учреждения

Учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

- устройство, содержание и режим работы;
- санитарно-гигиеническое состояние;
- температурный и световой режим.

Здание снабжено системой отопления (котельная, оборудованная электродотлами), канализации (выгребная яма) и центральным водопроводом (горячее водоснабжение осуществляется при помощи электроводонагревателей). Все эксплуатационное оборудование учреждения находится в исправном, рабочем состоянии.

Здание детского сада расположено на территории жилой застройки частного сектора, удалено от центра и шоссейных дорог.

Деятельность учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории учреждения, которая

огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. На территории учреждения имеется игровая площадка, оборудованная тенью навесом, горкой, качелями, песочницей и деревянными конструкциями; отдельная спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турником, гимнастическим бревном, выносным оборудованием: футбольные ворота, баскетбольная стойка. На прилегающей территории расположены клумбы, огород для выращивания овощей, что обеспечивает экологическое и трудовое воспитание дошкольников и позволяет экономить денежные средства, направленные на продукты питания. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнеры с крышками, оборудовано место для чистки ковров и сушки белья, а так же расположены складские постройки и погреб.

Образовательная деятельность учреждения обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы учреждения.

Оборудование групповых помещений учреждения соответствует росту и возрасту воспитанников. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин и индивидуальные особенности воспитанников. Основные помещения учреждения имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находятся в хорошем состоянии.

В учреждении имеются функциональные помещения:

- для организации деятельности группы (игровая, спальня, приемная, буфетная, туалет);
- кабинет заведующего и методический кабинет;
- медицинский кабинет, совмещенный с изолятором;
- постирочная;
- пищеблок и склад для продуктов.

Спортивно-музыкальный зал отсутствует, так как здание приспособлено. Для проведения занятий физического воспитания и праздников используется помещение приемной. В игровой комнате оборудован музыкально-эстетический уголок телевизором, музыкальным центром, DVD. Спортивный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

Развивающая среда в учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. К ним относятся природные объекты, физкультурно-игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно-пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В соответствии с требованием ФГОС к организации предметно-пространственной развивающей среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом). Предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера;

побуждает к наблюдениям на участке (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Предметно-пространственная среда в учреждении организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда помещений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер; • Документация по содержанию работы Учреждения (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; • Опыт работы педагогов; • Документация по содержанию работы Учреждения (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы); • Игрушки, муляжи.
Коридор	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для сотрудников (административные весты, охрана труда, профсоюзные весты); • Спортивное оборудование.
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов; • Совместная и самостоятельная деятельность; • Занятия в соответствии с образовательной программой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; • Уголок природы; • Книжный, театрализованный уголки; • Дидактические, настольно-печатные игры; • Конструкторы (напольный, ЛЕГО); • Методические пособия в соответствии

		<p>возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный уголок; Методический шкаф (полка).
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна; Самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель; Стол воспитателя.
Приемное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями; Физкультурные занятия; Праздники и другие культурно-массовые мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей; Выставки детского творчества; Стенды: объявления, комплексная безопасность; Физкультурный уголок.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> Медицинский кабинет совмещенный с изолятором.
Игровая зона участка	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Физкультурные занятия Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочная площадка; Игровое, функциональное (теневой навес, стол, скамьи, песочница, качели) и спортивное оборудование; Спортивная площадка; Уголок для занятий по ПДД.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> Трудовая деятельность на огороде, в цветнике; Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> Огород; Цветник.
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Занятия физкультурой; Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный, диск); Для прыжков (скакалка короткая, длинная); Для катания, бросания, ловли (обруч, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс); Для ползания и лазания (дуга малая, большая); Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая); Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Спортивная стенка, доска с зацепами, доска с ребристой поверхностью, куб

		больной, малый, скамья спортивная.
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Литература природоведческого содержания; • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры.
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; • Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы; • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная, кухонная; • Сумочки, коляски; • Машины; • Инструменты.
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • Макеты перекрестков, районов города; • Дорожные знаки; • Литература о правилах дорожного движения.
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города и района, Кузбасса.
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям); • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма; • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); • Костюмы для игр.
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; • Развитие ручной 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски; • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки

	умелости, творчества; • Выработка позиции творца.	поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты; • Предметные картинки «Музыкальные инструменты»; • Музыкально-дидактические игры;

Укрепление материально технической базы учреждения осуществляется:

- за счет бюджета Мариинского муниципального района;
- за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет внебюджетных средств (родительская плата за присмотр и содержание ребенка, спонсорская помощь).

Развитие материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально-технической базы учреждения в 2016-2017 учебном году была проведена следующая работа:

- за счет бюджетных средств отремонтирован пол в пищеблоке;
- за счет внебюджетных средств проведен косметический ремонт (пищеблок: ремонт кафельной плитки на полу, в горячем цехе установлена дополнительная раковина для производственных целей; групповые помещения: замена обоев в спальне, частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные, частичный ремонт крыльца, во всех помещениях: покраска стен, потолков, оконных рам, переоформлен дизайн в приемном помещении)

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в учреждении. Вследствие чего требуется пополнение среды учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с программой.

Результативность системы воспитательной работы

В истекшем году педагоги учреждения работали над формированием у воспитанников гражданственно-патриотических отношений и чувств к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа. В рамках празднования юбилейной даты города Мариинска для воспитанников проводились тематические и музыкально-развлекательные занятия, экскурсии, дети имели возможность участвовать в конкурсах и выставках различного уровня. Привлечение воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах и выставках позволяет развивать творческие способности воспитанников. Результатом такой деятельности является наличие победителей и призеров:

Название конкурса, выставки	Количество участников	Результат
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика» - уровень учреждения	17 человек	6 победителей
Всероссийский фестиваль творчества «Осенний калейдоскоп»	4 человека	2 Диплома II степени 2 Диплома III степени
II Всероссийский конкурс «Снова в гости к нам идет развеселый Новый год» номинация «Интеллектуальная викторина» номинация «Подарок под елочкой»	2 человека 1 человек	2 Диплома I степени Диплом II степени
Всероссийская викторина «Знатоки окружающего мира»	3 человека	3 Диплома I степени
Всероссийский творческий конкурс поделок	2 человека	2 Диплома I степени
Всероссийский фестиваль творчества «Творим. Рисуем. Мастерим»	5 человек	2 Диплома I степени 2 Диплома II степени 1 Диплома III степени
Выставка поделок «Семейное творчество» - уровень учреждения	11 человек	
Областной конкурс творческих работ «Покорение космоса»	3 человека	Диплом лауреата 2 Диплом участника
Муниципальный конкурс чтецов «Улыбайся, солнышко»	1 человек	Благодарность
Муниципальный конкурс детского творчества «Этот День Победа»	5 человек	1 Грамота за I место 4 Грамоты за II место
Муниципальный конкурс рисунков среди воспитанников ДОУ «Мир глазами детей»	2 человека	1 победитель 1 призер

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ и оценка профессионального уровня педагогов

На сегодняшний день в учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Сведения о руководителе учреждения:

Быкова Елена Николаевна, заведующий, педагогический стаж 30 лет, стаж работы в должности 8 лет.

Образование высшее, в 2003 году окончила Томский государственный педагогический институт, специальность по диплому «Педагогика и методика начального образования»; в 2014 году в ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в социальной сфере». В 2013 году в ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» прошла курсы повышения квалификации по программе «Теория и практика управления дошкольным образовательным учреждением в условиях введения и реализации ФГОС и ФГТ» (120 ч.)

В 2015 году в ГОУ ДПО КО «Региональный центр подготовки персонала ТЕТРАКОМ» прошла курсы повышения квалификации по программе «Внедрение механизма энергосервисного контракта» (18 ч.)

В 2017 года в КРИПКиПРО прошла курсы повышения квалификации по программе «Документационное обеспечение образовательной организации» (120 ч.)

В 2017 года в ООО СО «Контрактная система Сибирь» прошла курсы повышения квалификации по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (120 ч.).

За многолетний добросовестный труд награждена грамотой администрации Мариинского муниципального района, Грамотой управления образования администрации Мариинского муниципального района.

Сведения о педагогических работниках:

Бюксель Валентина Владимировна, воспитатель, педагогический стаж 27 лет, стаж работы в должности 9 лет.

Образование среднее профессиональное, в 1985 г., окончила Мариинское педагогическое училище, специальность по диплому «Преподавание в начальных классах»;

в 2009 г., прошла переподготовку в ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж», специальность по диплому «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста».

В 2015 году в АНО «Мариинский центр охраны труда» прошла курсы по программе «Пожарно-технический минимум» (16 ч.).

В 2017 году в КРИПКиПРО прошла курсы повышения квалификации по программе «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС» (120 ч.)

Имеет первую квалификационную категорию. За успехи в труде награждена Грамотой администрации Мариинского муниципального района, неоднократно награждалась Грамотами и Благодарственными письмами на уровне учреждения.

Желнова Галина Юрьевна, воспитатель, педагогический стаж 3 года, стаж работы в должности 2 года.

В 2017 году прошла профессиональную переподготовку в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория и практика дошкольного образования и воспитания (воспитатель ДОО)» (350 часов)

За добросовестный труд, чуткое и внимательное отношение к детям награждена Грамотой учреждения.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе составляет 100%.

Молодых специалистов в учреждении нет.

Творческие достижения педагогических работников

Бюксель Валентина Владимировна

Организатор	Мероприятие	Результат
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Всероссийский фестиваль творчества «Творим. Рисуем. Мастерим»	Диплом I степени
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Всероссийский конкурс «Снова в гости к нам идет развеселый Новый год» Номинация «Методические разработки» Номинация «Новогоднее оформление»	Сертификат Сертификат
Клуб любителей истории и обществознания «КЛИО» г. Кемерово	Общероссийский с международным участием конкурс творческих работ детей и взрослых «Весенние НОД и развлечения в ДОО»	Диплом I степени

Желнова Галина Юрьевна

Уровень	Мероприятие	Результат
Всероссийский 2017 г.	Фестиваль творчества «Творим. Рисуем. Мастерим»	Диплом I степени
Общероссийский с международным участием 2017 год	Конкурс творческих работ детей и взрослых «Весенние НОД и развлечения в ДОО»	Диплом I степени
МКУ «Информационно-методический центр Мариинского муниципального района»	Муниципальный фестиваль детского непрофессионального творчества среди воспитанников ДОО Мариинского муниципального района «Театральная неделя»	Грамота победителя

Заработная плата педагогических работников

Заработная плата воспитателя состоит из должностного оклада и выплат компенсационного и стимулирующего характера, устанавливаемых в соответствии с положением об оплате труда учреждения.

В 2016-2017 учебном году воспитателям в соответствии с тарификацией и штатным расписанием установлен должностной оклад в среднем **9062,95 рублей в месяц**, а так же в

соответствии с законодательством Российской Федерации и решениями работодателя производились следующие выплаты компенсационного характера:

Наименование выплаты	Размер выплаты	Фактор, обуславливающий получение выплаты
За специфику работы учреждения 25%	3152,24 руб.	Положение об оплате труда
За работу в местностях с особыми климатическими условиями 30%	5437,62 руб.	Положение об оплате труда

В качестве поощрения воспитателям были установлены следующие выплаты стимулирующего характера:

Наименование выплаты	Условия получения выплаты	Показатели и критерии оценки эффективности деятельности	Периодичность	Размер выплаты
Премияльные выплаты по итогам работы	Оценочный лист	1. Качество и доступность образования - 37 б. 2. Уровень профессиональной компетенции воспитателя – 37 б. 3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников – 26 б.	1 раз в месяц	В соответствии с показателями эффективности деятельности работника из расчета нагрузки и фактически отработанного времени в расчетном периоде.
Стимулирующие выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет	Приказ заведующего учреждением		Ежемесячно	1000 руб.
Стимулирующие выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Приказ заведующего учреждением		Ежемесячно По факту	700 руб. В соответствии с положением об оплате труда
Иные поощрительные и разовые выплаты	Приказ заведующего учреждением	В связи с празднованием Дня дошкольного работника; 8 Марта Материальная помощь		500 руб. В соответствии с положением об оплате труда
Ежемесячные денежные выплаты стимулирующего	Приказ заведующего учреждением	Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей);	Ежемесячно	1885 руб.

<p>характера воспитателям, младшим воспитателям и педагогическим работникам</p>		<p>отсутствие несчастных случаев и травм у воспитанников; систематическое проведение профилактики инфекционных заболеваний и закаливающих процедур.</p>		
---	--	---	--	--

Заработная плата воспитателям выплачивается в сроки, установленные для выплаты заработной платы работникам учреждения, не реже, чем каждые полмесяца (15 и 30 числа) путем перечисления на счет в банке.

Учреждение выполняет установленное управлением образования администрации Мариинского муниципального района (приказ от 22.03.25016 г. № 411) целевое значение средней заработной платы педагогическим работникам в сумме **18871 рубль**. Минимальная заработная плата воспитателя составляет **11000 рублей**, максимальная – **27000 руб.**

4. Оценка качества медицинского обеспечения

Анализ и оценка системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается муниципальным учреждением здравоохранения «Центральная городская больница. Детское отделение. Амбулаторно-поликлиническое учреждение» и старшей медицинской сестрой учреждения, которые наряду с администрацией учреждения и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм в учреждении.

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для работы медицинского персонала в учреждении предоставляется специально оборудованный лицензированный медицинский кабинет.

Основной целью медицинского обеспечения воспитанников в учреждении является укрепление здоровья воспитанников и снижение заболеваемости.

Задачи:

- проведение углубленного медицинского осмотра воспитанников;
- осуществление систематического медицинского контроля физического развития и уровня заболеваемости воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактики и охраны репродуктивного здоровья воспитанников;
- проведение диспансеризации воспитанников, имеющих хронические заболевания;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима в учреждении.
- оказание консультативной помощи работникам учреждения и родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004114 от 12.01.2016 г., выданной Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области и в соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области в городе Мариинске, Мариинском и Чебулинском районах № 42.12.03.000.М.000114.08.11 от 30.08.2011 г. Все работники учреждения регулярно проходят периодический, а при приеме на работу первичный медицинский осмотр.

В учреждении выполняется норматив наполняемости группы. Соблюдается санитарно-гигиенический режим состояния помещений, режим проветривания, температурный режим.

Деятельность учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории учреждения, Оборудование групповых помещений учреждения соответствует росту и возрасту воспитанников. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин и индивидуальные особенности воспитанников. Основные помещения Учреждения имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы Учреждения учитывается регламент для воспитанников по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации основной образовательной программы учреждения.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья дошкольников. Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности воспитанников в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы на основе состояния здоровья воспитанников и темпов их физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Сотрудники учреждения развивают у дошкольников навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в Учреждении используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона. В соответствии с планом работы в учреждении ежеквартально проходят Дни здоровья.

Состояние здоровья воспитанников оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в Учреждении.

Анализ заболеваемости по Учреждению за последние три года

Показатели		2014	2015	2016	
Списочный состав		22	22	20	
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		9,15	9,15	9,45	
В том числе	Общее количество заболеваний	24	26	46	
	Количество инфекционных заболеваний	23	25	34	
	Количество соматических заболеваний	1	1	12	
В том числе	Сколиоз		0	0	0
	Нарушение осанки		0	0	0
	Плоскостопие		0	0	0
	Понижение зрения		0	0	0
	Понижение слуха		0	0	0
	Дефекты речи		3	3	3
	Группы здоровья	I	3	3	10
		II	14	14	10
III		2	2	0	
IV		0	0	0	

Сравнительный анализ показывает увеличение случаев заболеваний, и заболеваемости на 1 ребенка. Снижение уровня заболеваемости обусловлено поступлением в учреждение почти 50% новых воспитанников и их возрастным составом 3-4 года.

В Учреждении проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьих блюда, умывание холодной водой, босохождение, применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

В учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения совместно со специалистами Центра диагностики и консультирования управления образования администрации Мариинского муниципального района на основании договора о сотрудничестве. Воспитанники учреждения и их родители (законные представители) имеют возможность получить консультацию, пройти диагностику и курс реабилитации у педагога-психолога и логопеда.

5. Оценка качества организации питания

Анализ и оценка качества питания в учреждении

В Учреждении организовано рациональное сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация питания воспитанников регламентируется локальным актом учреждения.

Воспитанник учреждения получают пятиразовое питание, обеспечивающее 85—90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, обед — 30-35%, полдник — 10-15%, ужин 20-25%. Объем пищи и выход блюд строго соответствуют возрасту ребенка.

Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим учреждением. При организации питания выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания. Ежедневно воспитанники получают соки, фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 85-90%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

В учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченой воды.

Контроль за организацией питания осуществляют заведующий и старшая медицинская сестра. Для контроля за организацией питания в учреждении создана бракеражная комиссия, которая действует на основании локального акта учреждения. Так в ходе текущей проверки состояния организации питания в декабре 2015 года были выявлены случаи нарушений: отсутствие декларации на гречневую и перловую крупу; отсутствие суточных проб на пищеблоке; отсутствие записи в журнале бракеража готовых блюд. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, помог определить деятельность руководства в принятии мер по предупреждению нарушений. Все нарушения устранены, виновные лица получили взыскание.

В учреждении разработана и ведется вся необходимая документация по организации питания: примерное десятидневное меню, технологические карты, журнал бракеража готовых блюд, журнал бракеража скоропортящихся продуктов, журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, журнал витаминизации третьих и сладких блюд, журнал учета гнойничковых заболеваний.

7. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Анализом показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Гнёздышко» является отчет о выполнении муниципального задания по форме и в соответствии с требованиями учредителя учреждения. (Приложение 1)

Отчет по самообследованию составил заведующий учреждением Е.Н.Быкова